

小学五年级数学教学中学生学习兴趣的培养

殷书生

(江西省九江市共青城市泽泉乡中心小学 江西 九江 332808)

[摘要] 随着素质教育在我国不断深入发展,教学目标和教学理念也发生了明确的改变。在小学五年级数学教学中,数学教师应该重点培养学生的兴趣,调动他们学习数学的积极性,以此提高他们的学习能力和逻辑思维能力。与此同时,培养学生的兴趣也可以有效地提高课堂效率和教学质量,让学生发现学习数学的乐趣,在快乐中学习数学。

[关键词] 小学五年级; 数学教学; 学习兴趣; 培养

引言

兴趣是激发学生主动学习的重要推动力。小学五年级的学生马上就要升入六年级,面临小升初考试,要想提高他们的数学成绩,就必须培养他们对于数学学习的兴趣,营造轻松和谐的数学课堂氛围,让数学课堂不再枯燥无聊,根据小学五年级学生的心理特点,凝聚他们的注意力,让他们可以主动去探索数学的奥秘,由厌学转变为好学,深刻认识到数学的魅力。

一、小学五年级数学教学中培养学生学习兴趣的必要性

我们都知道:“兴趣是最好的老师”,学生只有对数学学习拥有一定的兴趣,他们才会积极主动进行数学学习,那么数学课堂效率自然也会随之提高,数学教师也可以更加顺利地开展工作;相反,如果学生对数学学习没有兴趣,那么在学习的过程中,就毫无动力可言,不会主动进行学习,而是被动接受,久而久之,他们对数学学习会产生厌烦的情绪和心理,这就导致了数学课堂教学质量不佳,教学效率也达不到预期的水平。数学与其他学科不一样,数学考验学生的逻辑思维水平,并且具有一定的抽象性,所以学生相较于学习其他学科来说,会认为数学难以理解,小学五年级数学更加注重应用性,所以应用题在教学中占据很大的比例,学生在学习时,时常会觉得困难,不知从何下手,所以在小学五年级数学教学中,要大力培养他们对于数学的学习兴趣,这样当他们在学习过程中遇到困难时,也可以敢于探索,并且积极思考,不会出现遇到挫折就放弃的现象,会更加积极主动的去面对困难,在不断战胜困难的过程中体验到成功的快感,从此更加喜欢学习数学^[1]。因此,兴趣不但是数学学习的重要推动力,同时也是数学学习的结果,兴趣和数学学习二者不可分割,有着千丝万缕的联系,二者相互影响,相辅相成。

二、小学五年级数学教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 数学教师转换教学模式

授人以鱼,不如授人以渔。随着传统教学体制的不断变革,数学教师也应该积极转换自己的教学模式,减少受到应试教育的影响,在教学过程中要不断体现素质教育的理念和思想,数学教师要深刻的认识到传统的教学模式早已不再适合如今教育的发展方向,因此,数学老师要及时转变教学观念。根据小学五年级学生的特征,对数学课堂的教学模式进行创新,改变以往传统的教学模式和教学风格,与时俱进,不再过于注意提高学生的数学成绩,而是重视培养学生的学习能力和逻辑思维能力以及创造力,转变以往枯燥无趣的数学课堂氛围,让他们可以主动积极地进行数学学习^[2]。数学教师应该反思过去的教学模式,改变“灌输式”的教学模式,不再是老师在讲台上讲课,学生在下面听课,学生和教师之间要在课堂上进行有效的互动和沟通,让学生可以由之前的“被动学习”变为“主动学习”。数学教师也要增

加不同的教学形式,让教学变得更加多样化,提高学生数学学习的兴趣,让学生可以成为数学课堂上真正的主人,给予他们独立思考和学习空间,让他们可以在轻松的氛围下愉悦的进行数学学习。

(二) 数学教师进行游戏教学

小学五年级的学生天性好动,喜欢玩游戏,数学老师可以利用这一点进行教学,激发他们学习数学的热情,让他们在玩的过程中学习数学知识,从此发现学习数学的乐趣所在,从而爱上学习数学,爱上数学课。比如,以人教版小学五年级《小数的乘法》这一课为例,数学老师可以在班级上组织售卖活动,学生可以选择一些自己不再需要的东西,进行售卖,就像多余的橡皮,每个橡皮1.5元,那么买三块要多少钱?让学生独立进行计算,在买和卖的游戏过程中,学生不知不觉就会学习到数学知识,老师可以在一旁进行指导,通过创设一定的教学情境,学生不由自主的就被代入到数学学习中,从而激发出对于数学学习的兴趣。进行游戏教学,改变了传统的教学方式,使教学内容更加生动有趣,学生在学习的过程中,也会认为学习是快乐的,这才是推行素质教育的真正目的^[3]。

(三) 数学教师重视提高学生的实践操作能力

要想激发学生的学习兴趣重中之重就是要给予学生自己动手操作和实践的机会,与此同时,也可以培养和锻炼他们的实践能力和学习能力。在教学过程中,老师可以提供给学生动手操作的时间和机会,让他们可以通过自己去发现数学的规律,不断掌握学习数学的方法和技巧,提高他们的创造力和想象力。比如,在学习《图形的变换》这一课时,教师可以让学生课前准备一些塑料小棒,在数学课堂上自己拼凑出轴对称图形,并对其进行旋转一定的度数,看看学生会发现什么。给予学生一定的自主实践空间,学生整堂课注意力都很集中,并且表现的很积极,数学课堂的教学效率也由此得到提升。

结束语

综上所述,数学教师应该根据学生的心理特点,进行“对症下药”,培养他们良好的学习习惯,充分激发他们学习数学的热情,改变过时的教学理念,培养他们学习数学的兴趣,为他们日后发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 施楠. 激发兴趣对小学生数学探究能力影响的研究[D]. 天津师范大学, 2014.
- [2] 黄晓娟. 初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 科技风, 2019, 12: 26.
- [3] 张淑颖. 小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 生物技术世界, 2015, 02: 144.