

初中数学教学中学生的人文精神培养

高长春

(吉林省延边朝鲜族自治州和龙市头道镇中学校 吉林 延边 133503)

[摘要] 随着新课标教育改革的推进,对学生人文精神的培养成为一项重要的内容。人文精神要求学生不仅学习文化课程,还要学习学科所蕴含的人文素养和精神,知道自己所肩负的重任,从而进行深入的探索,指导现实生活。因此,为了培养国家和社会所需要的高素质人才,教师需要在提高自身文化素养的基础上以学生为主体,在教学过程中加强对学生人文素养的培养,提高学生的综合素质。

[关键词] 初中数学;人文精神;教学

0 引言

初中数学作为引导学生深入探究高等数学的必要科目,教师需要大力重视。而由于传统应试教育的局限,教师在教学过程中相对更重视训练学生的解题能力,忽略对学生人文精神的关怀。而人文精神强调以人为本,丰富人的精神修养、品格和气质等,是学好数学的一个重要方面。因此,为了改变传统初中数学教学偏理性的特点,教师需要响应国家教育改革的号召,将人文精神引入数学教学过程中,激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量,使数学教学成为理性和人文兼备的课程。所以,本文针对当前初中数学教学中对人文精神引入还存在的缺陷提出指导性的见解。

1 增加课外人文知识,拓展学生视野

教师在教学过程中可以充分拓展书本知识,通过引入与数学知识相关的历史故事和人物,引起学生的兴趣,活跃课堂氛围。例如,在学习人教版《有理数的乘方》时,为了让学生更好地理解乘方在实际生活中的作用,教师可以引入一个相关的故事。如大臣让国王通过在每个棋盘格子中放满米作为自己的奖励,但国王认为这个奖励十分简单,但操作起来发现自己的粮食仓库也满足不了大臣的需求。这个故事能让学生认识到乘方的实际意义,也让学生认识到学好数学对实践生活有巨大的指导作用。同时通过导入的故事,教师可以让学生认识并学习古代数学家不断探索的精神,因为探索是学习数学的必备素养,从而提高数学综合素养。

2 教师善于学习,改善教学质量

首先,为了满足新时期教育改革的需要,国家对教师的专业素养有更高的要求。因此,一方面学校可以定期组织学生去其他学校参观学习,让教师学习多样的教学方式,激发学生学习数学的兴趣,从而达到提高人文素养的目的。另一方面,教师需要自我进修,通过学习更多专业书籍提高自身的水平,善于思考,寻找更简便的解题过程和通俗易懂的讲解方法。此外,教师还需要认真备课,努力熟悉教学内容,从而高效利用课堂,提高教学效率。同时,教师也要拉低姿态,多和学生沟通交流。学生有问题就不会出现很少发问的情况,通过解决问题减少学习的障碍,从而改善教学质量。最后,教师要建立合适的教学评价机制,一方面鼓励学生学习,另一方面体现数学中的人文关怀。由于每位同学的接受能力和基础不同,因此需要教师进行个别辅导。对于基础较差的同学教师要有耐心,同时降低要求,并鼓励学生的每一点进步。而对思维活跃的学生教师要通过给予线索引导其自己解决,提高学生的思考能力。

3 引导学生自主学习,提高实践能力

首先,教师可以引导学生学会自主学习。教师可以通过设置导学让学生进行课前预习,自己解决力所能及的问题,并发现自己不懂的地方,在课上重点听讲,从而提高学习效率。然后课后教师让学生自我反省、巩固知识,建立知识架构。自学能力也是提高人文素养的一个方面,因为学习是人的一项基本技能,贯穿人的一生。因此,教师让学生养成良好的自学习惯对学生以后的发展都有重要的作用。其次,教师通过设计具体的情境,让学生利用数学知识解决实际问题,提高学生通过知识解决具体问题的能力,这也是培养学生人文素养的一种方式。例如,在学习人教版《解直角三角形及其应用》时,教师可以通过三角模型在现实生活中的折射让学生计算,例如埃及金字塔的计算。通过生活中的例子学生可以明白学好数学的重要性,从而对数学投入更多精力。引导学生自主学习的另一种途径是鼓励学生发现问题,并自己解决问题。教师可以通过作业的形式让学生自己发现与所学相关的生活问题,并自己解决,从而提高学生的人文素养。

4 多种途径教学,培养思考能力

首先,教师可以留给学生一个发挥的平台,给学生设置相对有难度的题目,让学生合作讨论并进行展示,从而锻炼学生的思考能力。其次,教师可以通过设置多种解题方法的题目,让学生进行思考谈论。例如,在学习人教版《全等三角形的判定》时,判断直角三角形的方法多样,如“角边角”和“两条直角边的平方的和等于第三边的平方”等都可以判定直角三角形,因此教师可以通过灵活性大的题目自己先讲解一种解题方法,然后鼓励学生另辟蹊径,寻找更简便的求证方法。这样的做法可以培养学生的思考和探索能力,同时也能巩固学生对知识的理解。再例如,教师可以通过课外的知识拓展,让学生明白创新的乐趣。例如“田忌赛马”,田忌就是通过打破常规解决常人看来棘手的问题,从而鼓励学生多思考。

5 结束语

总之,培养学生的人文素养作为新式素质教育的重要方面对学生的终生发展有深远的影响,教师更需要牢牢把握。因此,教师可以通过开展多种教学方式培养学生的自学能力,鼓励学生观察生活、多思考,从而达到提高学生人文素养的目的。

参考文献

- [1]孙德青.基于培养科学人文精神的初中数学教学策略[J].现代教育,2017,(08):54.
- [2]张庆国.人文素养在初中数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(02):71-72.