

# 踏雪寻梅终识香

## ——三年级语文识字教学的实践与探索

宋艳萍

(安徽省亳州市亳州学院实验小学 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 小学三年级的语文教学对小学生来说是一个学习转折点。教师将教学重点由识字转变到阅读,识字任务则由老师监督学生学习变成了学生自主学习,但由于小学生年龄特征以及性格特点,其效果并不明显,而且由于教师忽视三年级识字的重要性,导致学生作业试卷上出现大量错字,但在低年级语文教学中识字依旧是重中之重,因此教师需要做的就是面对缩短识字教学时间的问题时,找出对策,提高识字教学的质量。

**[关键词]** 三年级;语文;识字教学;实践与探索

### 引言

识字任务一直是小学低年级教学中的重点,但进入三年级之后学教学任务就增加了阅读感悟,这使得教师在分配教学时间时,将更多的时间给予了阅读感悟,因而忽视了学生的识字教学,使得学生也对识字学习产生了忽视,这导致学生在写作业时出现大量错字的现象,而且阅读感悟也是以识字为基础的,学生的识字效率低,导致了学习效率也低下,为此教师需要重视学生的实质效学,改变教学模式,提高课堂效率。

### 一、预习是前沿,自主是根基

为了提高课堂教学的效率,教师应该培养学生课前自主预习的习惯。这极为考验学生的自主以及自律能力,但这也不是能够一蹴而就的,需要学生在日常学习中慢慢培养。因此刚开始的课前预习需要老师强制学生进行,将其作为作业布置给学生,长此以往,学生也能够慢慢习惯课前预习。对于低年级的学生来说,他们还没有自主学习的经验,因此对于课文他们可能不知道如何进行预习,这也是教师需要进行指导的。教师应当教育在学生预习时,在生字词以及不懂的地方做上记号,进而让学生思考用什么样的方法可以记住这些字,比如说借助工具书等等。当教师将课前预习作为任务布置下去后也要定期进行检查,并对其合理的评价,甚至是可以将每个学生的表现用等级表示出来,展现给全班学生对表现好的同学进行表扬,让他们向全班同学分享一下自己记忆生字,理解生词的方法,对表现不好的同学也要进行鼓励,不能让他们因此颓废、放弃。

### 二、课堂是阵地,引导是关键

#### (一) 突出重点,避免平均用力

对于低年级的学生来说,一篇课文中的生字也许有许多,但在学习中他们很难把握住重点,该如何去避免一些常见的错误,这也需要老师去指导,教师可以在学生预习课文前先指出其中的易错字,让学生对其有一个先入为主的印象,在最后的预习中可以重点关注这些地方。例如《黑色眼睛的大红鱼》一课中,“幸”这一字需要学生重点关注,将“幸”字上部分的“土”写成“士”是学生中时常出现的问题,因此教师在指导时可以将上部分的“土”用显眼的红笔圈起来,引起学生的注意。

#### (二) 比较联系,避免孤立识字

学生在学习中很容易遇到这样的情况,在面对形近字同音字时,学生很容易将他们混淆起来,面对这样的情况,学生则更应将混淆的字放在一起记忆,通过辨别它们的音形义来区别不同,在比较中识字。比如在《晏子使楚(二)》这一课时中,“既”和“即”是生字中的重点学生经常将其搞混,因此学生在学习时可以将两个字放在一起,比较它们的形、音、义,通过区别与联系记忆。

#### (三) 趣中识字,避免枯燥记忆

兴趣是最好的老师,学生只有激起对识字的兴趣才能提高效率。识字这一任务本来就枯燥,如果学生无法激起对识字的兴趣,那么结果就事倍功半了。因此教师在课堂教学时,可以开展情境教学,游戏教学等教学方式,在课堂上设置一定的教学情

境,使学生将更多的注意力集中到课堂上来,提高课堂参与度。就如在教学《和时间赛跑》这一课时,“赛”这一次确实是其中的一个难字,即使在长时间的教学中学生在面对这一个字时,还是很容易写错,因此教师在教学中可以反其道而行,故意在黑板上将这一个字写错,而这个年龄阶段的学生乐于表现,当有学生发现教师书写写错之后肯定会积极举手发言,甚至在讲台下就开始惊呼起来,说老师的字写错了。通过这样的方法使学生注意到其中的要点,避免自己也犯同样的错误。

#### (四) 重视写字,避免提笔忘字

在识字学习中认字和写字都是其中必不可少的,正确的书写可以帮助学生更好的去记住字形。对于学生来说,写字的美观也是学习中一个重要的任务,好看的字能够给别人留下好的印象,如果在识字过程中忽视写字的重要性,没有仔细了解字形之间的框架结构,就不可能写出美观的字,甚至可能会提笔忘字,这样也达不到学生要求的识字效果。因此教师在教学中需要对每个学生的写字进行仔细观察以及分析总结,在课堂上跟学生一起将共同存在的错误进行解决之后,在课堂后,对一些问题比较多的同学进行单独的分析,尽可能的解决每一个学生身上存在的问题。

### 三、复习是后盾,阅读是臂膀

很多情况下,一遍的学习无法使学生将教学内容全部记住,时间长了之后学生就会慢慢的忘记其中大部分的内容。因此为了更好的巩固学习效果,进行课后复习也是学生必须有的良好习惯。为了更好的对生字词进行复习,学生在日常学习中可以将自己在学习过程中存在的不认识的字词或者是错别字摘抄起来放在一起,有时间学生就可以对其进行复习,加深对其的印象,保证之后不再出现同样的错误。同时阅读也是一个很好的进行课后巩固的方式,有趣的故事更能激起学生的热情,将自己在课堂中学到的应用投入到其中开展阅读,同时也找出其阅读中的生字,进行课后的拓展,这些都是很好的提高学生语文素养的方法。

### 结束语

综上所述,为了提高小学三年级在识字教学中的效率以及质量,教师需要打破传统的教学模式,不要只重视课堂上40分钟的知识灌输,哦,要巧妙地运用课前课堂以及课后的时间,在缩短识字教学时间的同时,提高学生自主学习的能力,也提高了识字学习的质量。

### 参考文献

- [1] 楼琦君.文化视野下小学语文识字教学的优化策略研究[D].苏州大学,2014.
- [2] 王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015.
- [3] 王娟.教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用研究[D].延安大学,2016.
- [4] 蔡子欣.情境教学法在小学低年级识字教学中的运用策略研究[D].广州大学,2016.
- [5] 张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014.