

幼儿园科学教育游戏化的实践路径探析

叶伟昌

(佛山市禅城区沙岗幼儿园 广东 佛山 528000)

[摘要] 在我国幼儿园的教育中,最主要的一个教学目标就是要培养孩子的好奇心。幼儿园的教师在教学的过程中应该把游戏与科学的教学活动结合起来,寻找两者之间的契合点,培养孩子对于科学的兴趣,培养他们的科学精神。

[关键词] 幼儿园;科学教育;游戏化

随着科学的发展和社会的进步,人们越来越认识到对于学生的科学教育要从小做起,从幼儿园抓起。在对学生的教育中,要求从小就要培养孩子的学习积极性,向孩子普及科学知识。由于年龄段的原因,孩子对于游戏的热爱是与生俱来的,所以,在幼儿园教学中,教师应该将教学向游戏化发展,这样对于激发孩子学习的兴趣有十分明显的推动作用,可以让儿童更容易的接受科学教育。就此,本文从将幼儿园教学游戏化的角度出发,浅析幼儿园科学教育游戏化的实践路径探析。

1 幼儿园科学教育游戏化的必要性

在幼儿园的教育中,教学的最主要的宗旨就是要培养儿童对于科学教育的兴趣,鼓励孩子追求科学,激发儿童对于科学的学习主动性。因此,在教学中,教师要注意应该通过多种多样的方式让儿童在玩耍的过程中养成自己的学习习惯,具备一定的学习能力。对于幼儿园的学生来说,玩游戏时他们的天性。心理学研究表明,大脑细胞所需是儿童热爱玩游戏的最重要的原因,研究表明,孩子在玩游戏的过程中可以促进大脑的发展。对于教师来说,完全可以利用这一点,在教学中将游戏与教育相结合,激发儿童的学习积极性,引起孩子的好奇心,培养他们的创新能力,动手操作能力,增强学生的综合素质。

2 当前幼儿园教育中存在的实际问题

2.1 教育形式过于单一枯燥

受人们传统思想的影响,一直以来,幼儿园的教育都不受人们的重视,大家都认为孩子上幼儿园就是找人带孩子,这种想法是及其错误的。而且,幼儿园教师在教学的时候只是简单的将一些科学知识通过说和看的形式传递给学生,这样无意之中就会压制了儿童的学习兴趣。在实际的教学中,通常会出现这种情况,原本是生动有趣的教学内容,但是老师只是简单的将知识灌输给学生,根本没有一个精心的教学环节,这样就使得儿童没有兴趣去学习,根本无法全身心的投入到学习中去。另外一个方面,由于儿童的年龄较小,在很多活动中,教师出于对孩子的保护,不让孩子参与到活动中去,只是让他们在一旁观看,这样的方式对于儿童的发展是及其不利的。

2.2 教师过度关注结果

幼儿园教师在教学的时候往往只是将一些经验结果告诉儿童而不是让学生通过自己动手实践去获取知识,这种教学方式根本不能引起儿童的学习兴趣,对于儿童的教育来讲这根本没有作用,反而会压制了儿童的创新精神,让儿童没办法在吸取错误中成长。

3 幼儿园科学教育游戏化的实施策略

3.1 培养游戏化氛围

幼儿园儿童由于年龄的原因,好奇心特别强,而且,学生的思维及其活跃,对于生动活泼的形象特别敏感。幼儿园教师可以利用这一点,综合自己的教学方式,改变一下自己的教学方法,将儿童熟知的一些人物形象作为教学情境中的形象传授给学生。教师可以通过创设游戏化的场景,将一些科学知识包含其中,让儿童在游戏的过程中不知不觉的就掌握了科学知识,并且通过这种教学方式,学生对于知识的记忆还能更深刻一些。另外,教师也可以通过角色扮演的方式激发儿童的学习兴趣,此外,教师要多让儿童去户外活动,与大自然亲密接触。儿童在户外活动的时候亲身感受大自然的魅力,这样有利于激发学生对于自然的探索兴趣。综合而言,只有让学生感受到一个学习的氛围,他们才能真正参与到学习中来。

3.2 创造游戏化情境

对于幼儿园的教学来说,创设一个游戏的情境是非常重要的。一个好的游戏环境实际上教师的教育意图和儿童学习的结合。在创设游戏化教育环境中,幼儿园教师可以利用现有的条件,综合幼儿园所处的地理环境,幼儿园面积,幼儿园的设备等因素,科学的利用空间,对学生的活动区域进行划分,将有限的资源划分称为多个功能区,为学生创设一个多维的空间,让学生能够身临其境的置身于学习之中。

3.3 开展游戏化教学

游戏化教学的概念是指教师在教学的过程中运用各种各样的游戏方式组织学生进行科学的游戏活动。游戏化教学相对于传统的幼儿园教学来说,不仅仅能够提高学生对于学习的兴趣,而且学生对于知识的把握也是更加牢固。幼儿园教师要改变传统以往的教学模式,引入例如举办科技节,开展户外教育活动等等一类的教育手段,探索幼儿园教学的新方法,激发儿童对于学习的积极性,真正做到将科学融入到游戏中来。

4 结束语

总而言之,在幼儿园的教学活动中,幼儿园教师在教学的时候应该认识到科学教育的重要性,采用寓教于乐的方式,让幼儿在游戏的真正掌握科学教育的知识和技能,培养幼儿的科学精神和创新意识,为今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王真真,孙刘同.幼儿园科学教育游戏化的实施策略[J].时代教育,2017,14(18):213.
- [2]冯雅静.幼儿园科学教育游戏化的实施策略[J].学前教育研究,2015,29(3):67-69.
- [3]崔玉浩,李思源.关于幼儿园教育游戏化实施策略的研究[J].幼儿教育,2017,32(3):22.