

微课在技工院校电子技术教学中的运用研究

叶小根

(江西技师学院 江西 南昌 330200)

[摘要] 微课的应用是对传统课堂的一个颠覆,让教师和学生频繁在互动交流中产生对理论知识的深刻认识,学生的教学主体地位得到了充分的肯定,他们的学习兴趣也会被有效激发出来。本文将对微课的特点和应用优势加以探讨和分析,并重点阐述微课在技工院校电子技术教学中的有效应用路径,旨在让电子技术课堂真正的活起来,给学生带来新鲜的学习体验,使之在学习相关课程时保持全身心的投入,从而推动课堂教学质量再创新高。

[关键词] 微课;技工院校;电子技术教学;运用

引言

现阶段,微课已经在我国职业教育中得到了十分广泛的应用,对于基础知识较为薄弱的学生来说这种新颖的教学模式更为符合他们的身心发展需求,能够让学生的学习方式变得更加灵活高效,有针对性的查缺补漏,学生的进步速度将会不断加快,进而成为国家和社会需要的人才。下面将以电子技术课程为例,论述微课在该门课程教学中的实践应用策略,希望能够推动技工院校教学改革步伐,致力于为学生综合素质的全面发展奠定坚实的基础。

一、微课的主要特点及应用优势

众所周知,微课自诞生以来就以强劲姿态进入了大众视野,引起了教育工作者的高度重视,其在技工院校教学工作中的应用更是一种必然趋势。微课的特点主要包括以下几个方面:一是时间短,内容少,通常情况下每个视频时间都在10min以内,涉及到的核心知识的只有1到2个;二是使用便利,电脑、平板、手机都可以作为终端登录系统收看教学视频,学生可以随时随地地进行学习;三是趣味性强,视频中蕴含的元素十分丰富,给学生带来了强烈的感官刺激,让学习变成了一件赏心乐事,学生在不知不觉中就学会了知识,他们的学习热情也会愈发高涨;四是反馈及时,学生的学习情况能够迅速反馈给教师,在遇到问题时也可以获得老师和同学的帮助,促使学生的学习效率和学习质量迈上了新的台阶。

电子技术课程的教学目标在于,传授学生电子元器件、电路和电源的相关知识,调动学生深入的探索和研究电子技术的主观能动性,该门课程中囊括的很多知识都需要学生在实践中予以掌握,需要学生具备一定的理论知识水平,而且知识迁移能力和实践能力都达到较高层次,教学难度是比较大的。一直以来技工院校电子技术课程教学中教师往往无视学生的学习状态和学习能力,一味的将自己的想法强加给学生,引起了学生的反感,学生的学习兴趣缺缺,学习依赖性较强,不利于教学工作的开展。通过应用微课转变了这一现状,使得电子技术课程的教学焕发了新的活力,微课的应用优势具体表现为:

首先,应用微课进行教学,拓展了教学空间,使得电子技术教学不仅仅拘泥于课堂之上,在课下学生同样可以进行自主学习,还可以反复观看教学视频,对以往所学知识进行温习,夯实了学生的基础,提高了学生学习的自主性,学生的学习效果也能得到大幅强化。其次,微课的应用将晦涩难懂的电子技术相关知识直观呈现在了学生面前,大大降低了学生理解难度,学生对知识点掌握更加牢靠,他们的实践操作更加娴熟、规范,理论和实践的融合性更强,知识应用能力也会随之得到提升。最后,由于学生个体存在较大的差异性,运用统一性的教学内容和教学方法会抑制学生的个性化发展,因此应该加强微课的应用,满足学生的个性化学习需求,让学生根据自己的实际情况调整学习计划,电子技术教学也会卓有成效。

二、微课在技工院校电子技术教学中的应用路径

要想保证微课在技工院校电子技术教学中得到科学合理的运

用,要求教师能够精心制作教学视频,加强对学生学习状态的监控,及时解决教学过程中出现的各类问题。具体而言,负责教授电子技术课程的教师应该做好以下几点:

第一,在微课的设计和制作环节,教师要紧密围绕学生的需求,严格按照相关流程开展具体工作,这样微课视频才能得到广大学生的喜爱,吸引他们耐心观看。教师应该明确的是微课视频应该包含哪些知识点,学生学习的收获有哪些,对学生的学习方法提出几点可行性建议,帮助学生树立自主学习意识,形成良好的自主学习能力。在制作微课时还要应用几种专业化技术,如录像技术、录屏技术、动画技术、混合式制作技术等,教师可以根据电子技术课程教学内容来从上述技术中挑选出最为合适的技术来制作微课,以便更好的展现教学内容,增强其趣味性,帮助学生深入理解知识内涵。

第二,微课能否在实践教学中得到有效应用对于电子技术教学效果的影响甚大,教师要将教学内容的重点和难点提炼出来,不能面面俱到而是要有所侧重,这样才能在短短的几分钟微课视频中给学生留下深刻的印象,学生在观看微课视频以后就会对电子技术产生独到见解,还会迫切想要自己动手进行操作。教师可以在课堂上组织安排学生实践操作,检验学生的知识掌握程度,或者是与学生共同探讨他们在自主学习中遇到的问题,让学生能够迅速攻克学习瓶颈,获得知识的快速积累。

第三,微课在技工院校电子技术教学中的应用还要注意一些事项,比如说:微课教学只能在传统课堂教学过程中作为辅助性的教学手段进行教学,由教师将这些零散的知识点进行串接,组成系统性结构性的知识,以此来完善学生的知识体系;教师要大力开发评价系统,对学生的进行学习情况进行动态监控,引导学生正确使用微课视频,鼓励学生持之以恒;技工院校在大力推广微课教学的同时,可以增加专业录像和录音设备提供教师使用,还要对教师进行视频拍摄和制作技术培训,提高教师制作微课视频的能力,确保微课视频能够更好的服务于电子技术课程教学工作,成为学生自主学习的有力帮手。

三、结语

综上所述,微课的应用是技工院校电子技术教学的一个伟大革命,将知识点化整为零,让学生可以更加自由高效的学习电子技术相关知识,给学生的成长成才创造了有利环境。技工院校应该充分认识到微课应用的必要性和迫切性,加强对教师的培训,督促教师精心制作微课视频,在教学过程中积极应用微课视频来解决教学难题,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 艾克旦·居来提. 微课在计算机基础教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(01)
- [2] 胡洁. 浅谈技工院校信息化教学的应用[J]. 农家参谋. 2018(24)
- [3] 王健. 技工院校微课教学模式改革与创新初探[J]. 现代职业教育. 2017(33)