

趣味教学在九年级化学单元复习教学中的应用研究

石磊清

(贵州省黔南州平塘县者密中学 贵州 黔南 558301)

[摘要] 由于化学学科自身的特殊性,初中化学内容带有理论性强、抽象的特点,营造良好教学的课堂氛围是化学教学成效的关键。在趣味教学下,化学课堂富有新颖创新性,弥补了传统教学模式的不足,吸引学生积极参与到教学活动中,充分调动学生的学习主观能动性,引导学生自主探究、自主复习,促使教学效率得到新提升。因此,在化学单元复习教学时也可应用趣味教学,带领学生在愉快的氛围下巩固基础知识。

[关键词] 趣味教学;化学单元复习;应用

0 引言

化学单元复习是九年级化学教学的一个重要环节,是在学生学完这一单元全部知识后进行的一次系统、全面的回顾与整理,使学生可将各部分得以整合,深刻认识化学知识结构的内部联系,逐步拥有化学学科思想,掌握科学的探究方法,为后续的学习起到奠基的作用。本文将结合课堂教学实例,对趣味教学在九年级化学单元复习教学中的应用进行探究,进一步完善对复习教学的思考,提高复习教学效率。

1 使用情感语言,辅助知识理解

教师生动形象的语言往往能够使学生聚精会神的听讲,带动联想力与想象力,积极思考。要求在讲课时语言既准确科学,又要生动形象。例如,学生经常在溶液的饱和程度产生混淆,教师在带领学生进行复习时就可以运用比喻的手法解释饱和溶液、不饱和溶液与浓溶液、稀溶液的关系。就好比吃饭饱与不饱与吃饭多少的关系,吃饱的人不一定吃得少,没有吃饱的人不一定吃得少。形象的比喻使写生一下子对这里的知识豁然开朗,带动了课堂学习气氛的活跃,原来知识间都是存在联系的,竟然还可以用生活现象解释。其实教师也交给了学生一种联想的方法,有助于对其他知识进行理解。

2 开展探究活动,积极解决问题

开展科学探究活动是在学生对化学知识深入了解的基础上受到科学方法的训练,体验探究的乐趣。在探究过程中不断发现问题,回顾学过的知识,想办法解决问题。科学探究学习更具有问题性、实践性、参与性和开放性,有利于调动学生的学习兴趣与探究欲望。教师在帮助学生选题时,可以从学生的生活情景和已有的经验出发,力求贴近生活或以社会关注的热点问题为引导,使学生认识到人类的生存与发展和化学息息相关。例如,在单元复习的过程中教师可结合班中学生的实际学习情况,面向学生进行不同问题的提问,运用层层递接的问题与任务引领学生进行知识点的回顾与应用。同时,教师可给学生布置一些综合性的任务,让写生运用观察、实验、调查等方法获取信息和运用信息,培养学生实践能力,助长学生自信心,促使学生更乐于参与到探究性活动中,积极发表自己的观点,将知识不断灵活运用。

3 联系实际专题,掌握学习方法

化学源于生活、生产,更要服务生活、生产和社会。在近两年来的大小考试中,化学科目的题目都加强了对学生理论联系实际、学以致用能力的考查。例如,笔者在长期的一线教学中对期中期末考试、学生中考考试的题目进行分析发现:

在化学生产方面考到学生关于废弃物的利用与回收、化工生产中物质定性、定量的分析等;在日常生活方面考到各物质成分、突发自然灾害出现的原因等;在能源回收方面经常涉及到资源利用的问题。考试题目的设置越来越具有包容性,考察学生对知识间联系的探寻以及将知识在实际生活的应用能力。为此,教师在开展单元复习时可有针对性的向学生介绍高效的学习方法,例如表格法,依据化学知识的属性进行分类整理,更加明确知识间的关系。还有思维导图的方法,围绕一个中心点向外发散思维,积极联系生活中与之相关的内容,并使用彩色标注或简单图像标注的形式,方便对知识内容的整合与记忆。适当的向学生介绍高效的学习方法,帮助学生对知识进行归纳性总结,提高学习效率。

4 学生发挥主体,小组相互评价

在单元复习中为加强学生对知识的记忆与应用,离不开大量题目的练习。新课改下提倡让学生成为课堂和学习的主体,教师可以将日常练习试卷的评阅部分交给学生,让学生进行组内的互改,相互同桌或前后同学交换作业进行批改。这项任务看似很简单,但其实具有挑战性。每个学生都要将对方的作业进行认真批改,对产生的问题及时进行解决,解决不了的问题汇集到小组负责人处,由教师一并处理。组织与实施小组内互评的方法,使学生在在学习过程中充满趣味^[3]。学生关注个体差异的问题,按照高低搭配,促使学生之间可相互帮助。教师也可结合学生的问题反馈,有针对性的进行教学,帮助学生快速解决疑难问题,提高教学效率。

5 结束语

总而言之,单元复习教学过程的开展为的是帮助学生巩固知识以及加强对知识的应用。教师在带领学生进行单元知识复习时可尝试转换教学方法,组织进行趣味教学,引导学生将知识积极联系生活,运用高效的学习方法学习,发挥学生能动性,促进学习效率的提高。

参考文献

- [1] 邵长杰.趣味化学实验在初中化学教学中的应用探析[J].中国校外教育,2017(26):129-129.
- [2] 王英.趣味化学实验在初中化学教学中的应用价值研究[J].数理化学学习:教育理论版,2017:89.
- [3] 丁海燕.趣味教学在九年级化学单元复习教学中的应用研究[D].西北师范大学,2017.