

# 智慧课堂中的语文教学

祝存秀

(格尔木市第三中学 青海 格尔木 816099)

**【摘要】**我国教育事业最近几年发展迅速离不开我国整体经济快速发展。教学智慧是教师在不断变化的教学情境中表现出的随机应变的综合素质,是内化于教师自身信念、价值与方法之中的实践能力。语文课堂教学中的教学智慧应该立足于语文学科的工具性和人文性。

**【关键词】**智慧课堂;语文教学

## 引言

由于初中阶段的特殊性和重要性,一直以来受到国家和学校的高度重视。发展智慧教育需要课堂教学创新,从培养“知识人”转为培养“智慧者”。语文教学承担了培养学生成为智慧者的天然使命。初中语文教学既要重视提高学生核心素养,还要释放学生的学习潜力,启迪学生的智慧。

### 1 初中语文智慧课堂相关研究

智慧课堂是将信息技术应用于课堂教学中,推动课堂教学迈向智慧的全新课堂模式。智慧课堂改变了传统教学方式,丰富了教学内容和形式。智慧课堂通过借助智能化的设备,建立教师和学生个人信息库,丰富师生互动的内容和形式。智慧课堂的核心是利用新技术,在课前、课中、课后的全程式教学中,构建智慧的学习环境,提高学生发现问题、思考问题以及创造性地解决问题的能力,提高学生的智慧。近年来,智慧课堂成为初中语文教学创新的有效形式。语文课堂必须唤醒学生的智慧才能真正变成智慧课堂;打造初中语文智慧课堂的关键就是让学生深度参与课堂;运用现代化教学手段,打造语文智慧课堂,有助于提高学生的语文素养,并在语文学习中发展个人智慧。回顾国内外相关研究发现,初中语文智慧课堂的研究取得了较好的成果。然而,诸多研究和实践相对而言较为碎片化和零散化,缺乏体系化的理论研究和经验数据的支持。智慧课堂需要体现两个“智慧”:一是借助信息技术实现“智慧教学”;二是聚焦提高学生的“智慧”开展教学创新。

### 2 智慧课堂中的语文教学

#### 2.1 重视学生个体发展,充分体现教师理性智慧

在语文课堂教学中,教师应该重视学生的个性化发展,充分体现学生的主体性,以此来体现自己的教学智慧。教师可以充分利用多媒体技术激发学生学习兴趣,将语文教学与多媒体进行有效结合,促使学生更好地理解教学内容,激发学生学习兴趣,体现学生的主体性,促进学生的个性化发展。

#### 2.2 学生预习便捷有趣

课前的有效预习,可以促进学生在课上的有效学习。在“智慧课堂”环境下,学生的课前预习活动可以更加便捷、有趣。学生可以通过“学生端”下载教师布置的课预习微课素材,上课前预习的资料,如朗读的语音、课前查阅的资料等,这些不仅方便教师检查学生的预习情况,在上课过程中还可以随时调取出来作为上课素材使用。教师也可通过“智慧课堂”中的“教材资源”为学习者提供形式多样的多媒体资源,包括微视频、电子文档、语音、网页等极为丰富的学习资源。如在古诗教学中,引导学生理解古诗要与诗人在创作时的生活背景和社会经历进行紧密的联系。因为许多诗词都是作者在遭遇不平、仕途不顺、喜出望外时有感而发,反映了诗人的生活经验和思想感情。

#### 2.3 深度研读

这一环节首先是基于前一环节没有解决的问题而设置的,其次也是教师在对学生课前学情分析的基础上设置的教学难点。高中语文合作探究的深度和思想性,决定了某种程度上依靠学生个人的能力是很难迅速解决问题的,因此对文本的深度思考是需

要教师的指导和大量的资料研究才能做到的。在线上搜索资源库的资料已经不能有效地解决新生成的问题,此时学生可以通过更具体、更有针对性的资料搜集获得需要的资料,同时教师也需要提供更有价值的指导,因此教师和学生、学生和学生、个人和群体以及群体之间,都会产生多次交互碰撞,在碰撞和细化研读中产生多元解读和更深层次的理解,对阅读文本的鉴赏也充满了创造。智慧平台即时提供搜索、合作、讨论探究的功能,教师能够给学生的网上搜索提供更权威有效的解决方式,在集体激发的情况下,研讨会更迅速有效。在这个过程中,学生的解答、教师的点拨都可以通过各种可视化手段分享呈现,也可以直接复制粘贴并到相关网站进行资料的搜索,大大减少了以往学生漫无目的,大海捞针式的网上学习的情况,取而代之的是更高效,更有针对性的学习。

#### 2.4 培养学生思维能力的殿堂

学校构建初中语文思维课堂,在课堂教学中实施和教授有利于激活学生思维的教學方式和教学内容,重点聚焦训练学生的思维方法、思维模式和提升思维能力,引导学生完成有效的思维过程,提高学生的核心素养。

#### 2.5 创设课堂问题情境,充分体现教师知性智慧

在语文课堂教学中,教师应该为学生创设良好的课堂问题情境,以此来体现自己的教学智慧。教师通过对问题的创设,能够提升学生分析问题和解决问题的能力,启发学生心智,吸引学生的注意力,引发学生的思考和探究。这种教学方式能为学生探求新知提供契机,教师要运用知性智慧打造和完善这种教学方式,引导学生积极思考,促进学生思维的发展。

#### 2.6 课后复习巩固分享提升

“智慧课堂”的“学生端”设有“个人空间”和“我的课程”。“我的课程”含课前导学、互动课堂、在线检测、课后作业等模块,每个学生都有实名制的互动学习空间。学生可以通过手写拍照,语音传送,视频拍摄等方式完成作业,可以随时翻阅老师上课的课件,回顾自己没有听懂的地方。而且从作业的质量、完成速度到课后学习巩固、经验分享,这些学生的“动作”都会被系统记录下来,形成学习的大数据。

## 结语

总书记指出,教育是国之大计、党之大计,教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。课堂就是培养学生成才的最好舞台,智慧教学就是培养智慧人才的最佳途径。

## 参考文献

- [1]谢小玲.课堂教学要绽放智慧的光芒[J].教书育人,2017(5):3738.
- [2]张琳,汤文兵.智慧课堂需要深度学习[J].基础教育论坛,2015(16):8-10.
- [3]李良林.初中语文智慧课堂互动学习初探[J].新课程研究,2018(8):56-57.
- [4]赵悦.智慧课堂教学模式的效果、问题与对策研究——以南湖风景区中学语文教学为例[D].信阳师范学院,2018.