

合作学习模式在中职校体育教学中的运用探析

周印佳

(陕西省电子信息学校 陕西 西安 710000)

[摘要] 随着我国教育改革的全面推进,我国的中职学校体育教学也随之进入到了新的阶段,当前,我国中职学校学生的综合能力与普通高中中职的学生还有一定的差距,加上部分学生的学习态度不端正,导致在心理、行为和素养上存在一些问题。在新的发展时期职业教育蓬勃发展,如何发挥体育学科特殊的育人功能,如何使学生通过体育课堂学会并提升与人沟通合作的能力,是中职体育教育者在实施教学过程中需要思考和解决的问题。运用合作学习模式,创新教与学的方法,培养学生主动学习的意识、合作精神和创新能力,提高教学效果和教育质量,使学生的身心得到健康发展,为学生职业生涯打下良好的素质基础。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 中职学校; 体育教学; 合作学习; 运用

0 引言

现如今,综合型全面人才的市场需求更注重对学生的实践能力培养。这意味着只有加强学生的核心素质培养,才能提高学生的就业竞争力。有关资料表明,我国学生身体素质较差,意志力薄弱,缺乏毅力,对事情无法从一而终。这正是由于许多人缺乏体育锻炼,没有运动习惯导致的。学生体育教育是提升学生身体素质、巩固力量、促进学生身心健康发展、培养学生优秀思想道德品质、增强学生核心素养的重要途径。

1 中职体育教学中合作学习应用现状

从当前中职体育教学实际看,在应用合作学习上还存在一定的问题,其主要表现在。(1)合作学习实质性不强,由于部分中职体育教师没有深入领悟到合作学习的实质,在课堂教学中应用合作学习时,停留在表面层次上,如在篮球课上,教师在引导学生学习胸前双手传球技巧时,教师要求学生开展合作学习,但是并没有对学生合作学习过程进行相应的指引,导致学生在学习中刚开始还会合作,而在练习中就会偏离合作学习的轨道,篮球技术好的学生自己进行运球练习,有的学生则是在球场上投篮,影响到合作学习效果。(2)学生合作主动性不强,合作学习的关键在于学生之间进行良好的互动、交流,而从当前的中职体育合作学习实际看,存在学生之间不友好、合作成员不分享心得体会等情况,这就对合作学习的开展造成极大影响。(3)合作频率低,对于中职体育教学,其最关键的是培养学生的身体素质,让学生可以通过体育运动保持自身身心健康,并在此过程中,掌握相应的体育运动知识、技能,形成终身体育观念。在当前的中职体育教学中,很多时候学生都是配合教师完成教学任务,学生之间很少进行高质量的合作,削弱了学生的合作交流观念。

2 合作学习在中职体育教学中的作用

在中职体育教学之中,我们的教师要善于采用合作模式进行教学,这不仅符合中学阶段学生的学习特点,同时也更加的便于学生接受。此外,运用这种合作学习模式,需要将学生分为一个个独立的个体小团队,成员之间为了更好地完成学习任务势必会共同努力,学生之间在相互影响与带动之下,还会让其养成团队协作的意识与集体观念,并且在合作过程之中,交流也会增多,更有助于培养学生的沟通与协作能力,也会达到提高课堂教学的目的。其次,中职阶段的学生心理素质尚不稳定,而且十分敏感,容易产生心理问题,通过这种合作学习,能够让学生朝着共同目标努力,即使产生矛盾也会在互帮互助中,增强学生的竞争意识、团队意识与团队荣誉感。最后,学生也会在学习过程之中更好地表达出自己的想法,在扩展学生思维的同时,也能促进学生表达能力的提升。

3 合作学习在中职体育中的具体运用

3.1 关注教学反馈,做好课堂评价

在此阶段,学生对于实际健美操动作的理解已经得到提升,实际的技术动作也基本熟悉,可以各个小组之间集体比赛的方式进行检验,此时要选择对应的评委,除了教师之外,还需要邀请各组的一名成员,设定对应的评价标准,要求各个小组分别进行

健美操表演,在表演之后要求评委进行打分,并且提出对应的意见和建议。教师获取各个小组的成绩,分别进行讲解,确保实际的健美操知识可以得到进一步的巩固,对表现优秀的小组或成员进行鼓励,并且颁发对应的荣誉证书,鼓励其再接再厉。教师还可以组织学生成立对应的健美操运动兴趣小组,以合作学习的方式促进学生的学习。

3.2 加强小组分配的合理性

分组也要考虑的学生自己的意愿,来尽可能的避免可能出现的一些组内问题,以便更好的发挥小组学习的优势,达到学习效果的最优化。学生只有在尊重了自己的主观意愿之后,才能更好的参与进小组学习当中。在每个小组中,要针对不同学生的学习情况与学习特点进行不同的分工与安排,使其能够发挥自己的优点,改进自己的缺点,实现全面发展。提高学生的责任感和职能意识,和小组内的其他成员能够高效默契的配合,让每名学生都能够切实全身心地参与到足球训练中来。教师在讲解足球的基本技能和运动常识的过程中应当适当增加挑战性与趣味性,但要把程度控制在学生能够承受的范围之内,以便提高学生在面对挑战时的不服输的精神与进步的动力。把合作学习的积极作用更好的发挥出来。在分组时可以考虑在同一组中安排不同层次的学生,体现小组的异质性,同时也便于不同的小组进行比拼,同时促进成绩暂时较差的学生奋进追赶。在教学当中可以适当采取奖励措施,深化不同层次之间学生之间的交流合作,共同进步,尽可能地让优生发挥积极的带头作用。

3.3 创建科学评价机制,提升合作学习效率

我们的教师在中职体育教学之中,需要善于借助合作学习模式建立有效的激励评价机制,在学生完成相关的学习任务之时,我们的教师需要对学生进行一个及时的总结与评价,对合作学习较好的团队以及积极性较高的团队给予充分的表扬与激励。如颁发“集体荣誉奖”“最佳进步奖”或者“合作标兵奖”等等。另外,我们的教师也可以组织学生参加学习小组的竞争对抗活动,让学生在竞争之中调动他们的积极性,同时挑选出表现最优异的一个学习小组进行奖励。如此一来,学生的竞争意识就会被放大,并在不知不觉中爱上体育这门课程,从而达到提高体育课堂教学质量的目的。

4 结束语

总之,合作学习模式对中职校体育教学的效果有着重要的影响,有利于促进学生的个性发展,能够增强学生的团队意识,培养学生良好的体育习惯,提高学生的人际交往能力和合作精神。在教学中,教师要更新教学观念,整合教学内容,营造良好的合作学习氛围,加强师生、生生间的交流互动,或建立完善的评价机制,解决合作学习在体育教学中的局限性,促使学生的身心获得健康的发展。

参考文献

[1] 施红妹.合作学习教学模式在中职校体育教学中的应用研究[J].体育科技文献通报,2019(01):74-76.

[2] 李杰.合作学习在中职体育教学中的应用研究[J].青少年体育,2018(08):54-55.