

初中道德与法治教学反思

——以《创新改变生活》为例

程庆丰

(江苏省常熟市海虞中学 江苏 常熟 215500)

[摘要] 初中阶段是“三观”形成以及道德素养培养的黄金时期,此时加强道德与法治教学显得尤为为重要。本文基于初中道德与法治教学,以《创新改变生活》为例,就如何提升课程教学的有效性进行了探析。

[关键词] 初中教育;道德与法治;教学策略

在人生观、价值观与世界观形成的关键时期,初中生的心理发展特征和规律使得学生容易受到外界不良因素影响而养成不良生活与学习习惯,或者形成错误的价值观念。其中《道德与法治》课程是渗透德育教育与法治知识的一个重要载体,在提升学生道德修养水平,规范学生行为方面具有重要的意义,所以如何才能提升这门课程教学的有效性是当下值得深入探讨的一个重要课题。

1 趣味导入新课,激发学习兴趣

正所谓:“好的开头是成功的一半。”新课导入是教学的一个重要环节,也是容易被教师忽视的环节,其直接关乎教学内容能否有效地吸引学生的注意力,激发他们学习的兴趣。因此,在开展道德与法治课程教学之前,教师要密切结合教学内容与目标,从抓住初中生的兴趣爱好等入手,灵活地运用设问导入、故事导入或多媒体导入等多种新课导入方式,有效地启发学生的思维,激发他们学习相关待学习道德与法治部分教学知识的兴趣,以此为后续的课程教学奠定坚实的基础。

例如,在《创新改变生活》教学中,在导入这部分教学知识之前,教师可以首先为学生讲述一个小故事,提前为整篇文章的教学做铺垫,如:随着社会经济的快速发展,科学技术得到了迅猛发展,也极大地提升了社会大众的生活水平,改变了我们现实生活的方方面面,如我们在回家之前,可以提前打开暖气或空调,或者自动调整自动除尘器的打扫时间;下雨之后,我们安装的智能化窗户会自动关闭,甚至可以利用我们手中的手机对家庭中的方方面面进行实时监测和控制,使得我们逐步地步入了“智慧家庭”时代。在为学生讲述完这一铺垫小故事后,教师可以为学生设置“‘智慧家庭’的出现意味着什么?”这一启发性问题,借此启发学生积极开展思考,使他们可以充分意识到“科技创新改变我们的生活,让我们的生活变得更加便利,变得更加美好。”如此一来,就可以借助该种情境创设的方式导入“创新改变生活”这一部分教学内容。

2 创设教学情境,引导深入思考

情境教学法是当前初中道德与法治教学中比较常用的一种教学方法,主要是立足于初中道德与法治教学目标,从培养学生核心素养入手,灵活地利用多媒体信息技术、VR技术等一些先进的科学技术,或者借助现场演示实验,游戏教学、角色扮演等教学方式,为初中生创设一个生动、形象的道德与法治教学情境,力求可以有效地激发学生学习道德与法治课程知识的兴趣,提高他们学习道德与法治课程知识的主观能动性,这样可以夯实初中道德与法治课程教学基础,避免因单纯依靠讲授方式的课中教学方式方法而使小学生失去学习道德与法治课程知识的兴趣。但是在创设教学情境的过程中,教师要注意立足于初中道德与法治教

学目标,引导学生积极开展深入思考和分析,这样才能提升情境教学法的应用效果。

例如,在《创新改变生活》的课中教学环节中,教师可以首先利用多媒体设备为学生展示一些有关“创新改变生活”的图片或视频,如网上购物、网上订外卖、共享单车等等,然后引导学生思考“你们还能够发现其他日常生活中的创新实例吗?”、“你对创新有哪些认识?”等,借助这些问题的科学设计,可以有效地启发学生的思维,使他们可以深刻地体会和感受到自己所处的现实生活中处处存在着创新,创新的表现形式也是多种多样的,并且具有独特性和趣味性,最终可以完成使学生切身感受创新这一教学目标。

3 加强教学评价,提高教学效果

为了进一步提升道德与法治教学的效果,及时帮助学生查漏补缺,同时可以完善道德与法治教学的方案,教师还要注意在道德与法治课程教学完毕后及时开展教学评价。但是在开展教学评价期间,教师要打破传统单一化的教学评价方式,灵活地运用师生互评、生生互评、学生自评等多种评价方式,同时还要进一步完善道德与法治课程教学评价的制度,力求可以对实际的课程教学中的效果与不足进行客观反映,这样才能不断提升课程教学的有效性。

例如,在《创新改变生活》教学完毕后,教师要及时开展教学评价,期间除了采用以教师为主的评价方式外,可还要灵活地运用生生评价和学生自评等方式,力求可以全面评价学生学习这部分知识的实际情况。而教师开展评价期间,同样要注意完善评价标准与制度,如针对学生的学习能力、学习态度、思维能力以及实践能力等进行综合考评,这样才能全面提升教学评价和了解每个学生的实际学习情况,之后教师可以指导他们针对性纠正和弥补自己的学习不足,最终可以提高课程教学的有效性。与此同时,教师通过教学评价,也可以及时反思自己教学中存在的不足,之后可以在后续进行针对性解决。

总之,《道德与法治》是素质教育理念下初中教学中一门重要课程。为了提高初中生的德育与法治教学效果,教师可以从趣味导入新课,激发学习兴趣入手,课中注重创设教学情境,引导学生深入思考,课后要及时开展教学评价与反思,力求不断提升学生的学习效果。

参考文献

- [1] 刘东德. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019(27): 66.
- [2] 骆云锦. 初中《道德与法治》课程实施现状调查及对策研究[D]. 西安理工大学, 2019.