

# 教师要善当“资本家”

周 熔

(德阳市衡山路学校 四川 德阳 618000)

**【摘要】**资本家指那些占有生产资料，以资本运作为业的人。但在笔者看来，教师应该在学生眼里是最大的“资本家”。作为新时代的教师，我们要善用手上的“资本”来运营好自己的教育教学事业，让学生成为真正的受益人。

**【关键词】**教师教学；资本；使用策略

## 一、在课堂上，我们可以是一个“资本家”

课堂上，我们可以给表现好的那一组一颗星；给纪律好的组一颗星；给回答问题棒的组一颗星；给读书好的那一组一颗星；给抢答问题最快的组一颗星……总之，我们是一个拥有荣誉星最多的“资本家”。我们要不吝啬手上的资本，只要某方面表现好都有“星”，学生对“星”的欲望很强，都想表现得比其他人好。这样，我们的课堂教学就会进行得越来越顺利。这难道不是我在运用自己的“资本”经营我的教育事业？大家说，这样做是压榨，还是对学生努力的肯定呢？

## 二、在批改作业时，我们尤其得做“资本家”

批改作业时，我们可以针对学生的作业情况来演绎我们的“资本家”角色。对作业质量棒的学生，可以在上面画个笑脸；对作业质量一般的学生，我们可以在上面写上“不错，但还可以更好！”对作业质量比较差的学生，不要一开始就批评他们，更不能骂他们。因为学生虽小，可是自尊心却超强，尤其是现在的独生子女，众星捧月的“小皇帝”“小公主”们，批评和骂只会引来他们的逆反，下次的作业一般也不会好到哪里去。这时，我们可以在他们先前作业完成得比较好的方面来表扬他们如何如何地好，给他们一个台阶下，然后再说：“老师觉得你们肯定是因为有什么事才会这样，要不然作业是不会这个样子的！你看你们平时多乖啊！跟老师讲讲是什么原因？”这番话说完之后，一般会有两种结果：一种是学生满脸的泪花，述说自己的委屈：作业怎么怎么的多，或是随父母吃饭回家晚了时间不够，不得不赶等等；一种是满脸的羞愧。不管他们是何种表现以及何种理由，理由是真的还是他们编撰的，我们都要这样说：“假如老师现在给你一次机会，你会做得更好吗？”学生的答案往往都是肯定的回答，都会仔仔细细地、认认真真地去再次完成，如果我们再及时表扬他们一下，他们自然很高兴，我们也达到了我们的预期目标。

曾有学生悄悄地跟我说：“Miss周，我们以前英语作业写错个单词，我们以前的老师就得罚我们抄20遍，50遍，甚至100遍，你怎么从来不罚我们啊？”我们不能采用做不好就罚的方式。我亲眼看见一个学生把3只笔绑在一起来完成罚抄的作业，我觉得与其让他们马马虎虎地、心不甘情不愿地写20遍，50遍，甚至100遍，不如想办法让学生认真地再做一遍。所以，一个能不吝啬自己的赞美之词的“资本家”，一定会收获学生的赞美和学生的不断进步。

## 三、在家长面前，我们千万别忘了也要当好“资本家”

现在的学生家长，对家里面的那根“独苗苗”往往视同珍宝，常常打电话询问自己的孩子在学校怎么样了？学习怎么样？课堂上表现怎么样等等。当然表现好的学生，我们都是满口的赞

扬，说他们的表现如何如何地棒。其他的学生呢？表现一般的学生，直接指出他们的不足？再差点的学生，干脆痛诉他们的错误？难道学生心理承受力差不能承受批评，大人还不行吗？他们不是自己打电话来询问孩子的表现的吗？忠言逆耳，再难听都得说是吧？可是我们要知道，有一样东西叫做“糖衣炮弹”，在家长面前我们要做一个“糖衣资本家”。小孩哪个不贪玩？哪个都有那么几个光辉点？一座庐山，诗人都会“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”何况是一个天真可爱的孩子。

因此，我们就要善于在家长面前用放大镜去观察他们的优点，先奇夸他们的孩子，说说我们是如何如何喜欢他们的孩子，然后再来个“不过……假如……会更好”。在这种情况下，家长知道作为教师的我们爱他们的孩子，喜欢他们的孩子，心里先灌满了蜜，再讲他们的不足，家长会更易接受。这样，家长既了解了孩子的状况，又不会太难堪，我们也能实现与家长共同教育的目的。

如果我们成天寻思着如何要自己的教师“权威”，运用自己的教师“强权”做资本来压制学生，让他们对你服服帖帖，以便你搞好自己的教育教学事业，那常常是行不通的。而且，这样的“资本家”最终是必然灭亡的。提倡给学生减负都已经好几年了，你还在寻思着怎样折磨那些可怜的孩子么？难道你还看不见他们越来越沉的书包，不知道他们越来越少的玩耍时间吗？他们连仅有的双休日都奉献给了这样那样的兴趣班补习班、特长班中，几乎成了一台台学习的机器，没有什么休息可言，已经够惨不忍睹的了。因此，作为新时代教师的我们要善于运用自己的嘴去赞美他们、用一颗真挚心去关怀他们、打动他们，用自己手中的红笔去给他们更多的鼓励与赞美。

作为教师，我们手上有许多资本，我们画的一个荣誉之星，我们盖的一朵小红花，我们勾勒的一个笑脸；我们批改的100分；我们的一个肯定的眼神，我们的一个微笑，我们高举的一个大拇指，我们的一句表扬与赞美等等，是取之不尽用之不竭的，而且没花我们一分钱，也没让我们掉一钱肉。可以说，我们的资本雄厚得很，是个名副其实的资本家，只要我们能够巧妙地运用好资本，我们的教育明天就必然会更美好！

## 参考文献

[1] 陈国兵. 关于教师专业成长引领的校本化探索[J]. 中小学学校管理, 2005, (1): 40.

[2] 刘亚波. “专业共生型”教师文化建设之路[J]. 上海教育科研, 2016, (12): 69.

[3] 陈杰. 教育现代化背景下的教育科研方式转变[J]. 上海教育科研, 2017, (3): 57.