

小学数学综合与实践教学策略研究

卢顺峰

(四川省华蓥市天池镇小学 四川 华蓥 638601)

【摘要】 想要有效的进行小学数学教学,那么综合实践活动的开展必不可少,综合实践活动是促进小学数学教学不断进行的必要因素,但是在现如今的小学数学教学中,综合实践活动的开展还存在很多问题,从而导致小学数学教学质量达不到预期效果,文本结合小学数学综合实践活动开展的现状,提出几点教学策略,希望可以带给小学数学教学一些有价值的参考性建议。

【关键词】 小学数学; 综合实践活动; 教学策略

在小学数学教学中,综合实践活动的开展,不仅能够提高学生的解题能力,也能够提升学生的数学思维能力,培养学生的自主学习能力,从而使学生的实践能力和创新能力得到培养。但是小学数学综合实践活动的开展还有很多不足的地方,需要小学数学老师在实践活动中,不断的进行探索与研究,使小学数学综合活动的开展得到想要的效果。

一、小学数学综合实践活动开展过程中出现的问题

受到传统教学模式的影响,很多小学数学老师对开展综合实践活动的重视度不够,没有意识到开展活动的重要性,导致学生接受数学知识的途径有限,学生的知识层面得不到有效提升,限制了学生的发展。

还有一部分老师觉得,开展综合实践活动的主要目的就是传授学生知识,所以忽视了对学生实践能力的培养,将实践活动又变成了理论知识课,完全没有发挥出开展时间活动的价值。而且,在开展实践活动的过程中,老师将自己放到了主体位置,忽视了学生的兴趣和发展方向,设计的活动不能够引起学生的兴趣,从而达不到想要的效果。

二、开展小学数学综合实践活动的教学策略

(一) 以激发学生兴趣为前提开展活动

兴趣才是学生最好的老师,只有激发学生的兴趣,才能够使学生积极参与到综合实践活动中,才能够实现活动开展的价值,才能够让孩子更好的进行数学学习。所以,应该以激发学生兴趣为前提开展小学数学综合实践活动。

例如,数学老师可以开展一次综合实践活动,让学生收集自己喜欢的商品,并且在班级内组织商品“售卖”活动,自己充当一次售货员。其活动主要有四个步骤:1、收集,老师可以将学生进行分组,让学生收集自己喜欢的商品;2、思考,引导学生进行思考,身为售货员要怎样摆放商品才合理;3、操作,根据自己的分类进行摆放;4、探讨,学生之间进行探讨,交流自己分类摆放的标准。

通过开展这个活动,学生可以对“分类”有一个初步的认识,在售卖商品过程中,也涉及到对商品的数量和金额进行计算的数学知识,在现实社会中学生们会和家长到商场去购物,购买的一定数量的商品,这些商品有着不同的价格,售货员需要对这些商品的金额进行汇总,得到一个总价格,然后付给收银员一定数额的钱,收银员还需要找钱,确认无误后,顾客才能够将商品带走,这就是在现实社会中一个常见的购买商品行为,其中涉及到了很多数学的相关知识。

(二) 以培养学生多元化思维为基础开展活动

在数学做题中,一道题有很多不同的解法,例如,那些数字相加,可以构成十?一加九等于十,二加八等于十,三加七等于十,四加六等于十,更进一步就是通过学习数学,掌握不同的思维方式来解决现实社会中的问题。数学老师应该在开展综合实践活动的过程中,摒弃传统的教学理念,引导学生对问题进行多方位的思考,从而培养学生多元化思维,使学生的解题能力得到提升。

例如,某校要组织学生去看电影,已知前排的电影票价为40元/人,后排的票价为32元/人,30人团体票的价钱为900元,因

为是教育电影,所以每人都要去,并且以班为单位进行观看。这时数学老师就可以借此开展一次综合实践活动,让学生根据本班的实际情况进行设计方案,怎么购票才能最划算。这一综合实践活动的开展,不但能够激发学生自主探索的欲望,也能够培养学生的数学思维,使学生的思维呈现多元化。

(三) 以培养学生的自主学习能力为目标开展活动

想要提升学生的学习效率,就需要引导学生进行自主学习,使学生能够积极的探索所学的知识,从而加深学生对数学知识的印象,对知识进行详细的理解。所以在开展小学数学综合实践活动中,要以培养学生的自主学习能力为目标,引导学生进行实践操作,体验最终获得成功的喜悦。

例如,西师大版小学五年级上册《多边形面积计算》,多边形面积计算中,最先提到就是平行四边形,平行四边形就是变化的长方形,长方形的面积是长乘以宽,平行四边形的面积公式是底乘以高。为了学生们对多边形的面积进行更好的理解,老师可以在课堂上准备一定数量的长条,让学生们利用图钉将长条固定起来,形成一个可以活动的平行四边形。在这个过程中,可以将平行四边形拉成长方形,让同学们通过尺子测量出长方形的长和宽,计算长方形的面积,再将长方形拉动成平行四边形,测出平行四边形的底和高,让学生找到长方形的长和宽与平行四边形的底和高的关系,从而让学生找到计算平行四边形面积的方法。通过这种综合实践活动,不仅提高了学生的动手能力,也使学生体验到了成功的快乐,从而激发了学生自主探究的欲望,提升了学生的自主学习能力。

(四) 通过综合实践活动培养学生的现代信息素养

现代信息素养是一个人立足现代社会的根本,所以,应该通过开展数学综合实践活动,培养学生的现代信息素养,帮助学生利用信息手段去解决数学问题。在实践活动中,数学老师可以引导学生对校内外的各种资源进行利用,如图书馆、展览馆等,学生们可以对其进行查阅;也要引导学生能够上网搜集学习资料,并且能够对这些资料进行合理利用等。在现代社会,网络的应用非常广泛。通过实践教学方法,可以让同学们思考数学与实际生活的联系,通过不同的方法角度来解决数学问题。

结束语

小学数学综合实践活动是对小学数学课堂教学的延伸,能够提高学生的综合实践能力,培养学生的发散性思维,使学生的数学核心素养得到提升,从而提高学生的综合素质。所以,需要数学老师积极开展综合实践活动,在开展的过程中,也要摒弃传统的教学模式,让学生能够真正的跳出课堂,对学生实施多元化的教学方式,使学生能够参与到活动中,扩展学生的知识层面,提高教学质量的同时,提高学生的学习效率,为学生的未来发展打下基础。

参考文献

- [1] 焦萍. 在实践中学习 在活动中提炼——上好小学数学综合实践活动课的实践思考[J]. 甘肃教育, 2017(22): 104-104.
- [2] 冯玉梅. 谈小学数学综合实践活动的开展[J]. 甘肃教育, 2017(18): 103-103.