

谈小学数学课堂中培养学生自学能力的培养

朱红波

(吉林省通榆县实验小学 吉林 白城 137000)

【摘要】随着社会的不断发展,学习已经不再是学校教学的专属内容,而是逐渐成为全社会都在进行的一项活动,终身学习的理念也越发达地深入人心,因此,培养学生自学能力,学会自己去探取知识是极其重要的。《数学新课程标准》指出:“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”所以在课堂中应该以学生的积极参与活动为主体,只有学生参与的活动才会有学习的发生。那么,在小学数学课堂教学中,教师应如何培养学生的自学能力呢?略谈几点自己的体会。

【关键词】小学数学;培养;自学能力

1 锻炼学生的学习意志,增强学生的自学信心

任何一种学习能力的培养都不是短时间可以完成的,而是需要通过长时间、反复地有意识的训练才能达到预期目的的。在自学过程中,学生不可避免地会遇到一些内部的障碍和外部的困难,主要表现在学习基础差、知识难度大等方面。因此,教师一定要让学生认识到自学能力的重要性,鼓励学生保持一种乐观、向上的心态,并且认真予以指导,想方设法调动学生自学的积极性,增强学生对于自主学习的恒心和毅力。

2 教给预习方法,引导学生学会自学

古人云:“授人以鱼只供一餐所需,授人以渔,终身受用不尽。”教师不仅要使学生“学会”,而且要“会学”。自主学习是一个反复的过程,而预习则是自主学习的首要环节。在预习过程中,教师要教给学生预习的方法,以掌握知识,了解重、难点,为上好新课作准备。就小学数学来说,可通过如下几种方法进行课外预习:(1)读。学生在预习过程中要认真、细致地阅读学习内容,不能走马观花,一目十行,要注重理解。例如在上“分数的意义和性质”这节内容时,对书本上“在进行测量、分物和计算时,往往不能正好得到整数的结果,这时常用分数来表示”这句话,教师要引导学生注重理解分数的产生。(2)思。学生在预习过程中,对重点、难点的地方要认真思考、深入分析,尤其是数学公式,要注意它的推导过程,对于例题自己可以先尝试做一遍,对照标准答案,看自己有没有理解错的地方。例如,教学“分数的意义和性质”这一课时,书本上举例了,可以引导学生尝试其他的分数,并说说它们的含义。(3)记。在预习过程中,遇到实在不懂的地方可以做上记号,上课时可以有针对性地听课。

3 重视课内学法指导,培养学生自学能力

数学学习方法指导,是使学生“学会学习”的一个重要组成部分,是培养学生自学能力的阶梯。教师要利用课堂教学时间,加强对学生的学法指导,花大力气培养学生独立思考的能力,帮助学生掌握科学的学习方法,培养学生的自学能力和习惯。

(1)示范引导,传授方法。例如“分数的意义和性质”在课堂探索研究阶段,我让学生回忆:把一个物体或一个计量单位平均分成若干份,表示这样的一份或几份的数叫分数。并利用多媒体向学生展示月饼图、正方形图、线段图,从简单的一分为二,到分成七份,又该如何表示?通过示范引导,让学生依次类推掌握方法。(2)凭借教材,设计学法。例如,教学“分数的意义和性质”时,对于难点“把一个计量单位看作一个整体”,我指导学生可以通过把许多物体看作是一个整体来理解,如“4个苹果是一个整体”、“全班45名学生可以看作是一个整体”、“一批玩具”可以看成是一个整体等。(3)诱发内化,创造学习。例如,教学“分数的意义和性质”一课时,我让学生在课堂教学快结束的时候自己做小结,总结出什么叫分数、分数单位,以及如何理解单位“1”。

结束语

总之,在小学数学教学中,对学生自学能力与自学习惯的培养是一项重要且长期的任务。教师应坚持不懈地对学生进行训练与培养,帮助其养成良好的学习习惯,引领学生进行有效地自学,提高学生的综合素质,这不仅能获得事半功倍的教学效果,更能为学生的终身学习带来深刻的影响。

参考文献

[1]孙贤人.在小学数学课堂中培养学生的自学能力[J].数学学习与研究,2013(06):68.

(上接第357页)

学生的自制能力和明辨是非的能力还比较差,容易受这个染缸杂质的浸染。学生的明辨是非能力是在潜移默化中形成的,在日常学习生活中我们要让学生明确哪些行为是受到别人赞扬的,哪些行为是受到普遍唾弃的,比如礼貌待人、乐于助人、尊老爱幼、见义勇为等行为就应当受到赞扬,而随地吐痰、乱扔纸屑、小偷小摸、欺侮别人等行为就应当受到普遍唾弃。此外,我们还可以多开展一些有益活动,比如组织法律讲座、观看电影、展览等增强同学们的是非观念。

四、第四板斧是多进行家访,以便随时掌握留守儿童的学习生活情况,及时调整措施

农村的生活贫困,很多人背井离乡,为生活到处奔波,在这样的时代背景下,就产生了大量的留守儿童。这些留守儿童往往由于有效监管的缺乏和亲情、家庭教育的缺失而导致生活规律紊乱、行为偏差、心理异常等,在这样的情况下,我就不定期地对这些留守儿童进行家访。通过家访,我可以更多地去了解留守儿童的学习生活情况,从而有效地对他们进行心理疏导,让他们回到正常的生活中来。例如,我在上课时发现一位同学经常打瞌

睡,通过家访我了解到他经常在家里看电视看到深夜,于是我就对他进行了心理辅导,并帮他制定了每天的作息计划,后来他的生活慢慢变得有规律了。

这几把板斧,虽说不上锋利,但鄙人感觉还是挺实用的,我们可以拿来将阻止我们前进的冰山劈开,从而达到“拨得云开见月明”的效果。

十年课改,确实让我长进了不少,在未来的日子里我还要继续探索,磨砺出更加锋利的斧子,以便应对新时期下不断涌现的冰山。

参考文献

[1]车甲弟.在新课改下如何做一名优秀的班主任[J].长江丛刊,2016(24):253-253.

[2]李桂秀.我的班主任工作观[C]//2015年9月现代教育教学探索学术交流会.0.

[3]耿志杰.爱是教育的灵魂——班主任工作的一点感悟[J].新课程学习(下),2014(6).