

# 谈如何打造小学语文教学的趣味性课堂

王芳

(甘肃省天水市秦州区杨家寺镇中心小学 甘肃 天水 741015)

**【摘要】**在当前小学语文教学的现阶段,由于新课程改革的不断深化和推进,为学生建设一个有趣的语言教室已成为现阶段的重要目标。小学语文教学只有这样,才能充分激发学生的学习兴趣,有效提高学生的语言能力,进而全面提高学生的语言素养。因此,本文分析了小学语文趣味课堂的内容,希望进一步推广小学语文发展教学事业。

**【关键词】**小学;语言;有趣;教室

## 1 创造一个有趣而有趣的问题情境,激发学生的探究兴趣

教师应将培养学生的兴趣作为教学的重要内容和主要任务。但是,当一些老师指导学生探索汉语的奥秘时,他们常常不能有效地点燃学生对学习的兴趣之火,而只是将语言测试场所灌输给学生。这样,就不能使汉语教学展现生动的画面。这时,教师需要创造有趣的情境,以培养学生的兴趣,从而帮助建立有趣的小学语言课堂。

例如,教师在教课文《再见了,亲人》时可以这样做。首先,老师对学生说:“下面,老师问您几个问题。请阅读《再见了,亲人》的文字,并附上以下问题。”其次,学生仔细阅读课文中的这些有趣的问题。再次,老师要求学生联系课文,理清课文中的两个线索。其他学生说:“另一个线索是大金,阿姨,小金华,营救的志愿者,他们的感情更好。比他们的亲人线索。”这一举动不仅使学生有效地理解了课文的线索和思想,而且还激发了学生对查询的兴趣。

## 2 合理利用信息技术提高学生的热情学习

由于小学生的心理特点,他们会被周围的新鲜事物所吸引,因此,在教学中,充分融合信息技术可以有效地吸引学生的注意力,因为信息技术具有多种多样的能力。通过生动的视频,优美的音乐等将语言知识传递给学生,使学生有强烈的探索知识的愿望。

例如,当老师在谈论《庐山的云雾》时,学生很难理解课文中描述的场景。这时,教师可以使用信息技术来组织有关山脉中的云的视频和图片,以便学生可以更直观地查看山脉和云的美景,同时,在播放图片时,教师还可以向学生添加背景音乐,评论等,从而营造出课堂教学氛围,也使学生享受愉快的教学氛围。学生可以在学习时更加乐于学习。

## 3 通过角色扮演阅读课文进行有趣的教学

阅读可以培养学生的情感,增强学生对文章的理解。同时,它也是小学语文课堂教学中不可或缺的一部分。无论是现代文章还是古代诗歌,老师都会要求学生情感阅读并表达作者的真实感受。但是,如果老师盲目地要求学生进行阅读活动,他们将会对中文文字感到无聊。因此,老师您可以尝试使用角色扮演方法进行教学,这可以使中文阅读教学变得有趣,从而使学生喜欢阅读,激发学生对阅读的兴趣,并提高学生参与课堂活动的热情。介绍故事以激发学生的兴趣还处于幼稚阶段,因此他们都喜欢听

故事。语言主题丰富多彩。因此,教师在教学中可以巧妙地将两者结合起来,不仅增加了语文教学的兴趣,而且引起了学生的注意,使学生从故事中了解真相,得到思想。以人民教育版《长城》的四年级语言为例,这是介绍中国长城的说明文字。解释主要介绍事物的特征。这是科学的,但并不有趣。学生更喜欢后者而不是叙事的讲解。因此,在讲授本文时,如果按照教材的方法,按照作者“从远近,从整体到局部”的顺序观察长城的特点,老师可能会感到单调乏味和无聊。考虑到这些老师正在研究本文,他们应该广泛地参考教材,并在教学中收集一些有关长城的民间故事,例如“山羊和砖头”,“冰路云石”,“孟江女哭长城”,等刺激学生。学习的兴趣,使学生感到长城是中国古代劳动者听故事的智慧和鲜血的结晶,进而产生了对中国古代劳动人民的钦佩。这不是本文的中心思想吗?可以看出,有很多方法可以达到教学目的。这就要求教师结合学生的实际情况,运用灵活的教学方法,提高学生的学习积极性,有效地实现教学目标。

## 4 动手活动。

顾名思义,开始动手活动是为了让学生动手并在他们的指导下进行探索,以了解新知识并寻求新知识。例如,当谈论《乌鸦喝水》的寓言故事时,教师可以使用创新的方法进行教学,找到与文字描述相似的瓶子,握住一半的水,然后尝试让学生在不喝水的情况下喝瓶子。能够做到这一点。在水里。这时,每个小同学都会主动思考问。通过学生的实际操作,然后了解乌鸦喝水的智慧,学生将认识到乌鸦的聪明,并对这一寓言有更深刻的印象。此外,剪纸和文字中各种小动物形象的活动也是激发学生兴趣的好方法。

## 结束语

总而言之,小学的语言教学可以为学生的未来学习和生活打下良好的基础。因此,语文教师应与时俱进。该教学理念为学生创造了一个有趣的语言教室,可以有效激发学生的学习兴趣,并可以进一步促进中国小学汉语教学的发展。

## 参考文献

- [1]王红红.小学语文课堂教学中学习兴趣的激发之研究[J].学周刊,2018(29):63-64.
- [2]图雅.互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析[J].中国校外教育,2018(26):132-133.