

浅论初中英语听力教学难点与教学策略

周娟

(重庆市合川瑞山中学 重庆 401520)

【摘要】听力教学是初中教学重点也是教学难点,这需要相关教师加强对英语中听力教学的重视,应用合理的教学策略。本文简要分析了初中英语听力教学难点,然后探讨了提高初中英语听力教学效果的策略,希望给相关教师提供一些参考与借鉴。

【关键词】初中英语;听力教学;教学难点;教学方法;教学改革

英语是一门国际性的语言,是初中阶段的必修课程。在初中英语教学中,听说读写是英语能力的重要组成,也是提高学生英语素养的重要途径。听力教学作为英语能力的基础,在实际教学中相关教师需要转变自己传统的听力课堂教学模式,切实提高学生的英语听力水平,进而提升初中生的英语综合素养。

一、初中英语听力“教”与“学”中的难点

(一) 学生词汇量欠缺

大部分初中学生的英语词汇量太少,造成在学习中存在着过多的生词,经常出现单词似曾相识却不认识的情况,难以从细节入手来理解相关内容,造成学生难以听懂,更别提开口讲出来,能积极使用的词汇非常有限。

(二) 教学方法落后

部分中学英语教学的过程中,听力设备较为落后,难以符合信息时代发展的要求,也不利于听力水平的提升。大部分学生和教师依然不能充分利用信息技术背景下的多媒体优势,来全面提升学生的英语听力,造成中学的听力教学设备和教学方法较为落后。

(三) 学生听力联想记忆能力低

学生在具体的录音过程中,难以有效记忆相应的长句子或者段落题目情况。大部分情况下,往往过于集中某个单词,而难以有效开展全句的练习,容易出现难以把握重点的情况,耽误听力时间,听力技巧存在严重不足情况。

(四) 初中生口语发音不标准对听力教学效果产生不利影响

初中生听力同学生自身口语发音有很大的联系,口语发音是否标准会影响到学生的听力效果,进而影响学生英语综合能力的提升。受教育环境的影响,一些初中生的英语学习有的最早在幼儿园接触,而有的则在小学三年级阶段才接触,这样学生的英语能力常存在显著差异,同时受培养环境的影响,学生也存在口语发音不标准及差异情况,这样就会导致口语发音差异并直接影响听力效果。

二、加强初中英语听力教学的有效策略

在进行开展听力训练教学的过程中,大都是涉及到听前、听时、听后的三个环节,应该结合每个阶段的特点来提出有针对性地指导策略,加强学生在听力技巧方面的培养。

(一) 听前预习

在进行听前预习的过程中,大都是对于听力题型、句型以及题目答案在熟悉过程,属于准备阶段情况。比如,可以结合学生的实际情况,开展听力期望、动机、话题以及语言教学等方面入手。在具体的听力训练中,可以先进行基础语言,然后扩展到短语、句子、对话以及段落等情况。结合学生的实际情况,从激发学习兴趣入手来选择简单的词句入手,一方面帮助学生听懂简单句子,还能让学生在听力学习中充满信心。同时,教师在听力技巧练习中,应该重视如下方法:一是重视良好听力习惯的培养,进一步熟悉题目、题型中的单词情况;二是重视语音方面训练,通过多听来提升学生语感;三是加强阅读,有效在学生基础上扩充词汇量。

(二) 听后检查

此阶段则是听时过程的延伸,主要就是对于听力信息以及听力效果进行评估。教师应结合听力答案,掌握学生对于听力内容的理解情况,突出重点以及难点问题,判断学生的听力水平是否有所提升,加强学生进行特别指导以及重复训练,以便在此基础

上,能有效实现听力训练策略的优化调整,对于学生的不恰当的听力习惯予以纠正。对于学生在英语学习方面来说,则应该构建符合自身学习情况的评价体系,能够有效检查自身在听力训练中的得与失,对于不良的听力习惯应予以及时改正。

三、从学生实际出发开展不同方法创新教学

(一) 任务型听力教学策略

在应用任务型听力教学的过程中,其主要是交际教学法的进一步延伸,重点则是结合听力命题的直接任务等方面要求,来进行相应的匹配学习。在整体性听过文字介绍的基础上,用以提升听力理解能力。前期主要是结合听力材料来进行任务布置,中期则是经由学生进行听力任务模拟,并进行实践练习;后期结合学生听力任务来进行有问题的相关听力策略、语法、词汇方面的训练。

(二) 自我监控策略

针对语篇内省进行听力练习的过程中,会存在着难以有效集中注意力的情况,有可能注意力突然终止或者大面积不熟悉的词汇等情况。所以,如果平时在听力过程中,能具有较好地听力习惯,则能及时有效停止这种行为,能快速实现注意力集中在听力材料中,而没有良好听力习惯的学生,往往出现意识空白或者停止的情况,难以回到听力材料中。

(三) 激发学生英语听力学习兴趣,增强学生英语学习信心

英语听说读写能力的培养上,兴趣激发均为教学的关键。英语作为一门外国语言学科,学生在英语学习中常常会觉得枯燥乏味,而如果学生不能产生听力学习兴趣,在听力学习的过程中就常常会觉得痛苦,然而英语学习是一种煎熬,这样也就难以获得良好教学效果。为此,在初中英语教学中,教师需依据听力教学实际需求,采取多种教学手段来激发学生的听力学习兴趣,比如利用形象生动的动画及图片;课堂中组织学生开展各种形式的比赛,激发学生听力学习及训练积极性。

比如教师在听力教学中,可以将Yesterday Once More、Fire fly等歌曲内容简单的英语歌曲当做英语听力训练材料,让学生一边听一边填写歌词。此外教师还可让学生观看无字幕的英语动画片及英语电影,观看前为学生布置一定任务,比如在观看完成后让学生复述故事情节及谈一谈观后感等。上述教学均可以提高学生的听力兴趣,使得学生的英语听力水平显著提升。

四、结教语

综上所述,在新课标的要求下,中学英语教学中的英语听力则是非常重要的部分,这就需要学生和教师的共同努力,通过大量的听力练习以及教学方法的创新,切实有效解决听力中存在的难点问题,从学生的实际情况出发来积极寻找解决英语听力的教学效率比较低的对策,以符合新课标要求下素质教育的要求。

参考文献

- [1] 沈丽莉. 初中英语听力教学策略的研究[J]. 成才之路, 2018(34): 37-38.
- [2] 郑芬兰. 浅论初中英语听力教学难点与教学策略[J]. 学周刊, 2017(20): 64-65.
- [3] 王冬梅. 初中英语听力教学难点与教学策略探讨[J]. 中国校外教育, 2015(05): 71.
- [4] 方培玲. 初中英语听力教学策略探讨[J]. 教育与教学研究, 2010, 24(04): 117-118+128.