

高职院校计算机专业“校企合作、工学结合”人才培养模式研究

刘远仲 杨娟 敬欢 张强 谭鹤毅 罗洪涛

(南充职业技术学院 四川 南充 643000)

[摘要] “校企合作，工学结合”是我国这几年来高职教育发展进程中最具中国特色、最突出的办学经验，但校方主动，行业企业被动，参与度低的情况一直是制约“校企合作，工学结合”的主要瓶颈。校企双方应增强彼此的交流合作，促进教育事业发展的同时，也要使企业获得人才，使双方达到共赢。

[关键词] 校企合作；工学结合；培养模式

引言

随着社会主义市场经济体制的逐步完善，企业用工的要求逐步提高。校企合作，是当前学校适应社会激烈竞争的模式下，与企业建立的一种合作模式。我校高度重视校企合作，始终坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以能力为本位的办学思想，坚持走校企合作的道路，认真实施技能人才培养工作，及时根据企业发展对人才的需求，采取多样化、灵活化的合作培养模式，深化企业服务，在合作过程中实现校企双赢。根据国家高等职业教育改革发展示范学校建设内涵要求，我校坚持“因材施教，工学结合，育人为先，学生为本，服务社会，质量第一”的办学理念，开展校企合作，进一步推动示范校建设，同时为学校重点专业建设与企业间的合作搭建了综合发展的平台。基于此，本文将浅析高职院校计算机专业“校企合作、工学结合”人才培养模式，供相关人士参考。

1 “校企合作、工学结合”的实质与特点

近年来教育界对“校企合作”的呼声越来越高，也受到了国家的重视，校企合作教育是高校全面贯彻党的教育方针、适应社会经济发展的需要、培养具有创新精神和实践能力高素质人才的有效教学形式；是高职教育面向社会、服务社会、推动社会发展的必由之路，也是高职教育发展的基本趋势，而人才培养模式的改革和创新不仅是目前教育改革的重点，也是各高职院校提高教学质量、突出办学特色的重要切入点。工学结合的本质是教育通过与企业、社会需求紧密结合，高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训，与企业合作开展应用研究和技术开发，使企业在分享学校资源优势的同时，参与学校的改革与发展，使学校在校企合作中创新人才培养模式。工学结合人才培养模式是将课堂上的学习和工作上的学习结合起来，使学生将理论学习和实践相结合，从而加深对自己所学专业的认识，使学生看到学校中学习的理论与工作之间的联系，提高学习理论的积极性^[1]。

“校企合作、工学结合”有以下几个特点：（1）高职院校能根据企业所需岗位，灵活设置专业，解决学生毕业后难找工作的问题。（2）具有很强的实践性，工学结合，能有效的培养学生对社会的适应性，对培养学生的各方面素养都有很大帮助。（3）企业可派出能力强的人对学生进行指导培训，可补足老师对实践方面的不足。（4）学校和企业共同进行新科技开发。（5）企业可参与学生的部分课程设计，因材施教。

2 高职院校计算机专业“校企合作、工学结合”人才培养模式

2.1 制定校企合作长效机制

校企合作能否长期合作，取决于双方利益平衡点的寻找与把握。而能否使合作产生最大效益，则取决于长期合作中双方逐步探索建立的各种长效机制。第一，建立良好的校企合作机制，才能真正全方位、全过程地实施校企合作的人才培养。第二，建立校企合作工作机构。学校高度重视校企合作工作，校长亲自分管校企合作与就业指导中心，把校企合作作为“一把手”工程来抓。第三，开展校企合作工作考核评价，同时，对合作企业进行评估考核，评出校企合作优秀合作单位；此外，对企业实践锻炼的教师从职业素养、工作技能等7个维度进行等级考核评定，并

给与相应的奖励。通过建立机构、完善制度、组建校企联盟和开展考核评价等一系列举措，促使校企合作多元共生共赢，着力打造成为职业教育与技能培训产学研联合体，校企合作工作有协议、有计划、有总结、有考核及有经费保障，从而建立了校企合作长效机制^[2]。

2.2 校企共建实训基地

学校校企合作办应积极推动与企业签订校企合作协议书，开展共建实训基地等合作模式。

实训指的是职业技能实际训练。面向应用的职业技能显然不仅仅是单纯的操作技能或专业技能，它涵盖了胜任某一职业岗位（或职业岗位群）的任务所必需的一切技能，是一种综合能力。对学生从事实际岗位工作直接需要的综合技能的培训，是高职教学的必然任务；而在高职院校环境中，让学生在模拟真实工作环境的实训基地中接受相当时间的实训，是完成这一任务的当然前提。实训项目的选择既要有一定的针对性又要有一定的典型性。以计算机网络工程实训为例，实训项目包括以太网工程实施、网络操作系统的安装与设置、异种网络系统互联等，通过实训使学生较熟练地掌握企事业单位常用的几类网络操作系统，如WindowsNT、Linux、Netware等。在实训项目设计时，应注意培养学生分析问题和独立工作的能力，并要求规范操作^[3]。

2.3 “校企双制”订单培养模式

“校企双制”订单培养模式即企业根据用工需求向学校提出培养数量和规格，委托学校进行培养；学校按企业的要求招生和安排教学计划，双方以签约形式确定各自的权利义务，毕业生一般由委培单位安排就业。一般由企业确定委培人数和规模，企业考核学生职业技能并根据考核结果和生产需要确定录用与否^[4]。

结束语

针对传统的教学模式计算机课程专业中存在的问题，提出计算机实践教学改革的必要性。相信通过以上人才培养模式，能提高学生的动手能力和应用能力，培养学生问题解决能力和创新能力。对培养与现代经济和社会发展需要直接接轨的技能人才和推动职业教育教学改革有重要的意义。

参考文献

- [1] 张洁. 高职院校校企合作模式下人才培养机制探究[J]. 智库时代, 2019(37): 103+106.
- [2] 陈霞. 高职院校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式探讨[J]. 知识经济, 2018(13): 155-156.
- [3] 谢丹. 高职院校商务英语专业“校企合作、工学结合”人才培养模式探究[J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(06): 42-44.
- [4] 刘桂兰. 高职院校“工学结合、校企联动”的计算机网络技术专业人才培养模式探讨[J]. 科技展望, 2015, 25(28): 281.

作者简介:

刘远仲(1985~), 男, 四川仪陇人, 硕士研究生。主要研究方向: 电子技术, 信号与信息处理, 教育技术。

本文研究工作得到南充职业技术学院院级研究课题(RWB1811)的基金资助。