

智慧课堂环境下的小学语文高效课堂教学策略

王家祥

(青海省海西州格尔木市金峰路小学 青海 格尔木 816000)

【摘要】小学基础教育一直以来受到家长和学校的重视,小学阶段教育直接影响着学生未来的学习习惯和学习方法。小学语文作为基础学科应该受到社会各界的广泛关注,身为教育工作者,更应该重视教学方案的采取,只有采取的教学手段得当,才能保证教学中的难点得以解决,帮助学生们理清学习的思路,使其更好地认识到高效课堂构建的意义。

【关键词】智慧课堂环境;小学语文高效课堂教学策略

1 智慧课堂的特点

1. 学习资源的多样性,在智慧课堂中,学习资源不再局限于课本,教师可以在授课过程中插入自己制备的微课,或是各种包含影音、图像和文字的多媒体教学资料,网络上的海量资源都可以在数据的连接下实现共享。2. 课堂交互方式更加积极有效,传统的课堂交互方式主要是“教师讲、学生听”的模式,在这种模式下学生被动接受知识,学习过程中缺乏积极思考、主动参与。而在智慧课堂中,在教师与学生之间或者同学之间的交互过程还加入了增加了便携式电脑等移动设备,交互方式的多向性促进了学生的自主学习、合作学习和探究式学习,学生之间可以在这种交互模式之下围绕某一主题进行研究式学习,教师与学生的交流也更加平等。因此,智慧课堂打破了传统的封闭式教学,使课堂的交互方式更加积极有效。3. 延展课堂边界,突破教学时空,传统的课堂边界有明确的时空限制,一节课固定在45分钟,学生学习的容量被限定在有限的教学时间,课堂教学结束后,师生之间也停止交流和学习,在这种模式下教师难以获得学生课外学习情况的即时反馈,另一方面学生在遇到学习上的问题时也无法得到老师的指点。而智慧课堂的网络即时通信手段可以有效突破这种传统教学模式的时空制约,把师生之间的交流、互动延展到课堂之外。学生在课前预习或课后作业过程有疑问,也可以很方便地从教师或其他同学得到帮助。

2 智慧课堂环境下的小学语文高效课堂教学

2.1 善用网络资源

在信息技术飞速发展的今天,小学语文教学实践中应积极关注信息教学手段的采取。教师们应该提升自身的技能水平,合理地运用多媒体课件展开教学,让学生们获取到的学习资源更加丰富。比如在学习《秋天》这样的文章时,单纯地依靠教师的讲解,学生们可以在脑海中勾勒出秋天的画面,但是效果并不明显,不如通过生动形象的课件,将秋天的风景展现出来,使得学生们一饱眼福,在活跃课堂氛围的同时,也让学生的视野得以开阔,使得他们的思维更加活跃,通过感受直观的秋天景象,加深对全文的认识。在具体的教学实践中,教师可以借助网络技术,逐步构建起学习资源库,方便学生们课后学习。

2.2 教师要通过调动学生的积极参与性,提升课堂教学的效率

传统课堂教学大多采用满堂灌的方式,学生处于被动的地位,因此,学习的积极性不足很多时间学生都处在被动倾听以及注意力分散之中。所以,作为小学语文教师,要善于调动学生在课堂上的参与热情,给学生更多积极参与的理由提高他们的参与积极性。一定要让学生们参与到教学中来,和语文老师形成互动,成为课堂的一部分,只有当学生们感到自己是课堂的一部分,学生的积极性和学习的潜能等才能充分的释放,也才能够更多地将自己的奇思妙想和对于学习内容的思考分享出来,进而增强课堂教学的活力,使得师生之间有更多的启发,使得教师的教学有了更多的灵感在学生身上,教师也能学到很多的知识也能够得到很多思路的拓展。所以,教师要善于挖掘学生的学习能力,提高课堂教学的活力。

2.3 设置条理清晰的问题情境,激发学生的参与热情

“学而不思则罔,思而不学则殆”,是自古以来流传至今的

至理名言,尤其对广大的一线教育工作者而言,更是值得深思和实践的主题。作为小学语文教师要深刻地揭示这句古语的内涵,把握其主旨,合理地运用到高效课堂的构建中,设计出能引发学生思考的问题,要做到问题的环环相扣、层次分明,能满足不同水平和能力学生的实际需求,能让所有的学生参与到课堂中,引导学总结、归纳自己的解题思路,多角度训练学生的发散思维,深入地发掘学生内心的学习动力,让学生通过研究,掌握知识的本质和内涵,以实现学生整体素质和能力的全面提升。

2.4 以学生为主体

因为传统的课堂教学理念是以教师教授知识为主的,所以很多教师忽略了学生才是课堂的主体。因此为了提高语文课堂的教学效率,就必须对原有的教学观念进行适当的调整。教师还要注重每个学生的差异性以及不同的学习需求,激发学生的主动性和进取精神,提倡学生进行合作探究的学习。在过去的课堂上,为了教师为了提高学生的思维参与性和课堂教学效率,会经常向学生提出有关课堂知识点的一些问题,以便让学生可以根据老师所提出来的问题进行思考,从而起到可以巩固知识的作用。教师应引导学生积极参与到课堂之中,再努力鼓励学生积极学习,以此激发学生的学习兴趣 and 动力,达到高效课堂的目的。

2.5 人机互动,构建“思维碰撞”课堂

在小学语文“人机互动”课堂教学模式中,每位学生都连接到一个智能移动终端中进行人机对话,从而更好地实现个体学习,充分落实全员参与。教师在计算机平台上通过教学软件的选用和课件的调配,可以对学生课堂学习进行有效的监督和指导,学生则在各自的分机上进行提出问题、解答问题和探讨交流等活动。在这个过程中,教师可以及时收到学生的即时反馈并进行点拨,计算机也可以进行智能纠错和解答。这样,在智慧课堂中通过“人机互动”,教师因材施教,师生互动、生生互动也得到实现,从而构建了一个“思维碰撞”的课堂。

2.6 家庭作业的布置要少而精

提高课堂教学效率,教师也要结合家庭作业的方式,巩固学生在课堂中所学习的知识和内容。然而,很多教师会采用题海战术,让学生大量的练习,从而提高他们的巩固效果,不过总体来看这样做更多,会引起学生的厌烦情绪,反而降低了家庭作业本身所带来的应有效果。所以,教师也要认识到家庭作业有必要留,但是一定要少而精,这样学生才能够不会因为完成作业而感到非常的疲倦。真正有效地提高学生在家庭作业中的收获,而且可以联合家长一起来监督学生完成作业,让家长和孩子在完成作业的过程中,共享美好的亲子时光。

结语

总之,要在现有水平上提高小学语文课堂教学效率,构建高效率的课堂教学氛围,教师要充分调动学生的内在积极性和主动性,提高小学生的自主学习能力,让学生带着学习的自信,快乐学习语文。

参考文献

- [1] 尹明丹. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探析[J]. 中国校外教育, 2017(2): 11-13.
- [2] 徐玲娇, 裴娟. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(17): 174.