

对实现初中生物生活化教学的几点思考

张李梅

(重庆两江新区金溪初级中学校 重庆 401120)

【摘要】生物学是对社会发展相关关键的学科,与现实生活的联系十分紧密,对初中生而言,认真对待初中生物课的学习是重要的任务,课改不断持续,诸多的教师开始总结初中生物课的经验,探索对初中生学习提效有帮助的方法,将生活化引入初中生物课。本文对当下初中生物课的诸多不足展开分析,并对初中生物课生活化提出建议,希望对生活化理念与初中生物课的整合有借鉴价值。

【关键词】初中生物;生活化教学;思考

前言

生活中随处可见学习资源,初中生物课的实际学习中,教师要加强对生活资源的挖掘,将初中生物课实现生活化,让初中生对生物课的知识更容易理解,增加初中生对生物课的信心以及兴趣,提升初中生物课的效果和效率。教师需要结合实际的需求,解决这些教学中的不足,提升初中生物课的有效性。

一、初中生物课教学中存在的问题

(一)形式单一,无法吸引学生兴趣

初中生刚开始接触到生物学,初中生物课中要注重对初中生兴趣的适当引导为日后长期开展生物学习奠定基础,而诸多的教师忽视了这一点,初中生物课中运用传统的模式,根据书本的内容,制定初中生物课的策略,将书本的知识直接灌输给初中生,用这种方式。让初中生在初中生物课中十分被动,对初中生物课失去了兴趣以及积极性^[1]。

(二)知识点的引入不灵活

课改已经开展一段时间,诸多的教师思想观念还是没有得到更新,认为初中生物课中,只要初中生本身听讲足够认真就够了,并未从初中生的角度,对初中生物课的内容展开设计,涉及到的知识点也就是直接讲授,没有采用巧妙的引入方式。而初中生物课中,知识点有一定抽象性,尤其是刚开始接触到这些内容,初中生还没有形成生物思维。这样面对晦涩的知识,让初中生失去信心^[2]。

(三)初中生物课的作业布置有效性不高

课后作业有两方面的重要作用,一方面,借助作业的完成情况,可以了解初中生对一些知识的实际掌握情况,教师可以对初中生物课的策略展开适当调整,提升初中生物课的针对性。另外,初中生也可以借助作业的中遇到的一些障碍和问题^[3]。对自身知识薄弱点进行明确,从而及时弥补自身的问题,提升初中生物课的学习效率。诸多教师并未对初中生物课的作业布置有足够重视,设计作业非常随意,并未在初中生物课的作业设计投入足够的精力。

二、初中生物课生活化教学的策略

(一)利用热点新闻导入新课

信息化时代下,初中生虽然本身的生活经验是有限的,但是获取信息的途径是非常多的,借助网络,可以了解到各方面的新闻。初中生物课中,教师可以利用一些当下比较热门的新闻,将初中生物课的知识导入进来,吸引初中生的关注,并让初中生物课的气氛活跃。比如在对《病毒》展开讲解的时候,教师可以对当下社会人们非常关注的“猪瘟”问题展开分析,然后提出猪流感病毒这个问题,询问初中生病毒是什么。这样可以接接下来的知识点顺利引入,让初中生物课的开展更加生动,借助对生活实例的分析,可以让初中生意识到,初中生物课与现实生活是联系十分紧密的。

(二)教学中加入生活中常见现象

初中生物课中讲解到一些重难点,教师可以对生活中一些十分常见的现象展开剖析,然后帮助初中生对一些知识加强记忆。比如对“人的生活需要营养”展开学习,这个阶段教师可以让初中生,联想到一些生活中的现象,家长给一些同学服用钙片,主要作用是补钙,而人为何要补钙?提出这个问题,让初中生展开思考,在讲解中初中生会对常量元素进行理解,进而对微量元素展开学习。

(三)作业布置的生活化

为初中生物课布置作业,教师的思路不要仅仅在纸上,而是要增加一些实践性的作业。比如对“动物的主要类群”展开学习之后,马上就要对动物运动展开学习,教师可以为初中生物课布置作业,让初中生在确定安全的基础上,回到家中观察一些小动物的情况,也可以在网络上进行收集,了解各类动物的运动,这样可以分析各类动物的运动情况,结合教材的内容,对下节课的内容展开适当预习。这样初中生经过自学会得到一些结论,可以在初中生物课中展开探讨,从而实现初中生物课效率的提升。

(四)展开实践教学

初中生物课的场所未必是课堂,其实初中生物课中,诸多内容都是可以学习场所引入到教室外的。比如初中生物课中,很多的内容是关于植物的,这部分内容初中生在户外展开探索,在公园以及野外展开观察。适当的实践有助于初中生的知识理解,但是要注意保证初中生的安全性,教师若是组织初中生展开户外活动,要保护好初中生,让初中生接触到自然界中的植物,书本的内容也可以与实际的植物进行对照,从而增加初中生的理解,一些实践活动可以留给初中生自主开展,利用课下的时间,采用小组合作,或者与家长合作的方式,完成对一些内容的实践,让初中生明白,现实生活中生物知识是随处可见的,学习生物学对改善生活有积极的作用。

结论

总之,初中生物课中教师要具备生活化的理念,借助对生活化策略的应用,让初中生了解现实生活与初中生物课的密切关系,对初中生物课有更加浓厚的学习兴趣,教师要借助对生活资源的合理利用,吸引初中生的注意力,并促进初中生参与度的提升,加强与初中生的互动,将生活化教学的优势充分发挥。

参考文献

- [1]金鹏飞.关注实验核心 提升实践能力——新课程背景下初中生物实验教学现状与思考[J].华夏教师,2019(21):71-72.
- [2]吴小丽.智慧教室环境下初中生物课堂论证式教学模式的尝试——以“鸟适于飞行的特点”一节为例[J].中学生物学,2019,35(06):9-10.
- [3]高宏.整合教育内容 高效培养学生的核心素养——以初中生物教学与健康教育的有机整合为例[J].曲靖师范学院学报,2019,38(03):91-95.