

小学数学课堂练习题组设计的有效性研究

王雷

(江苏省宿迁市宿豫区顺河中心小学 江苏 宿迁 223800)

[摘要] 在许多小学数学教学当中,在课堂上进行题目练习是必要的,练习的重要性就在于可以提高小学生的思维能力,通过严密的思考,再进行大量的运算,尤其是在苏教版的小学数学,通过不停的变化,练习的角度进行运算,就可以充分的让学生们掌握数学知识。

[关键词] 小学数学课堂;练习题组设计;有效性研究

0 引言

老师在课堂上对小学生进行适当的练习,有利于学生举一反三的能力,也可以让学生们能够更加清楚的了解到自己所掌握的知识,将自己的薄弱环节了解的更加彻底,这样才能更好的解决自身问题。同时老师在设计练习题的时候,应该进行、有针对性有质量的选取,老师在通过小学生在课堂的表现以及多年来执教的经验,出一些有针对性的练习题,给学生们在规定的时间内,做出来。同时也应该把握住练习的强弱,应该有由弱到强,将学生们在课堂的积极性调动起来,这样才能更有效果的利用课堂时间。

1 尊重学生的学习起点是有效教学的基础

小学生的认知与知识的积累经验有着密切的关系,被激活的经验越多,就越有利于学生学习新的知识。但是小学生的知识经验少,需要老师给予更多的课本知识。在数学课堂上也要基于学生们现有的知识水平,建立相关的知识活动,设计出相关的练习题,由难到易,不同强度的进行反复训练,这样才能够更好的掌握学习方法。

在江苏版的小学数学教材中,老师让学生们认识百分比时,可以让学生们,通过实际案例进行简略的了解,案例与实际生活相关联就可以使学生们更容易的掌握知识。在学习百分比之前,小学生已经学会了通分和约分,因此可以先让学生们,通过分数的形式,了解百分比的意义。例如,一个同学投了5次篮,只进了一次,请问,这位学生的投篮命中率是多少?这道题,可以让学生们先思考,然后老师通过引导学生们通过分数的形式,进行简单的运算。投中一次,投了5次,所以用 $1 \div 5$,这样就可以算出投篮命中的规律,然后学生们运算成百分制,这样就可以明确的表明,学生的投篮命中率是多少。通过这道题,学生们可以对百分比了解的更加深刻。

2 精心设计提问是有效教学的关键

练习题是学生主要学习数学的手段,老师应该在课堂上合理的进行设计题目,不断的使同学们尽情反复思考知识点,他们才更能够掌握数学知识。但是有些老师出的练习题要么没有使学生们明白其意思,要么就是不经过学生们就能回答出来的练习题,导致课堂上的积极性没有发挥出来,导致了课堂的效率低下,因此老师们应该掌握住问题的关键,设计练习题时必须依据学生们说不熟悉的知识点,进行有条件的设计题目,从而进一步的激发学生们的思维,提高课堂中的教学力度。设计题目的时候,应该解决,关键要点:

2.1 要问得准

例如在上述篮球问题中,小明、小红和小兰,投球的命中率分别为50%,10%,20%,这些人当中,谁投的最准?这一个“准”字,就体现到课本中的核心问题了,学生们能够明确的知

道所要回答的问题,才能够更好的解决问题,设计练习题的时候,就必须要有针对性、明确性的设计出合理的题目。

2.2 要问得巧

在百分比与分数比较中,老师们可以出示,有一堆 $\frac{1}{2}$ 吨沙,需要运走它的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{2}$,提问:这些分数哪几种可以变化为百分比?为什么?这一提问可以说非常巧妙,能够很好的将百分比与分数之间的区别表现出来,这样的问题是数学当中的核心关键,能够让小学生很好的理解到百分比与分数的区别,让学生们更加理解百分数的含义,从而将学生的学习成绩提高到另一种程度。

2.3 要问得活

问题需要问的“活”,学生们充分感觉到数学当中所拥有的魅力,使学生们的思维更加活跃灵敏。所以说设计练习题的时候,应该注意学生们的身心特点,小学生都比较有好奇心,注意力的集中时间比较短,所以说学生在掌握知识的情况下,老师应该进行一些思考时间较为短暂的巩固训练题,可以让学生们兴趣得到提高,同时小学生的兴趣特点也不稳定,在外界的因素条件下,学生的学生兴趣可能强也可能弱。为了确保学生们在课堂上的积极性,练习题的时候必须要有新奇的特点,适当的安排题目,进行一题多解的情况,让学生们从不同的方向去掌握知识内容,这样才能够使数学内容更加丰富多彩。

3 练习题组的优化是有效教学的保证

设计出的练习题,向海中翻滚的海浪一样,激发起学生们的思考,激发起学生们的学习兴趣,让学生们没有感觉到枯燥乏味,从而达到高效课堂的效果。尤其是在课堂教学的后半段,学生们的注意力没有集中在课堂的教学当中,学生的思维能力有所下降,这就需要老师们通过提出的练习题,让学生们的思维重新拉回到课堂之中,这就保证了课堂之中的高效。极大的提升了学生们的思维能力,能够很好的保证练习题所需要的效果,从而加强学生们对知识的理解。

4 结束语

在数学的教学当中,应该根据苏教版的小学数学课本,制定出合理的习题进行有效的测试,这样才能更能够达到教学目标,老师应该充分的关注数学教学内容,进行不断的改良题目要求,才能不断的提升教学的效率,从而达到真正的教学目的,从而使小学生们的数学水平得到进一步的发展。

参考文献

- [1]王小喜.小学数学课堂练习设计的策略[J].宁波教育学院学报,2018,(17):12-13.
- [2]曹志国.有效性是数学课堂教学的应然追求[J].理论博览,2017(88):79-80.
- [3]黄友初.基于数学史课程的职前教师教学知识发展研究[J].教育研究论坛,2018(67):90-91.