

信息技术在市体校数学课程混合教学实践应用之我见

张超

(新疆乌鲁木齐市体育运动学校中专部 新疆 乌鲁木齐 830001)

【摘要】在结束九年义务教育之后,部分学生和家长会选择进入各种职业学校学习专业技能,发展自身特长。近年来,国家对中等职业学校的重要性越来越肯定,对中等职业学校的教学水平也越来越重视。为帮助农村等地有困难的同学入学,国家每年还单独划拨大笔经费用于补助。在国家的肯定和大力扶持下,中等职业技术学校的课程改革不断深入,教学水平也不断提高。在信息技术被广泛应用的今天,各中等职业学校也在不断探索应用信息技术提高教学效率。本文以信息技术对中职教学的辅助作用为切入点,并提出将信息技术有效融入数学课程的若干建议,力求为中等职业技术学校的长期发展增添助力。

【关键词】信息技术;市体校;混合教学;实践应用

在过去短短十几年的时间内,信息技术已悄无声息的融入我们的生活并改变着我们的生活。我们日常见到了各种多媒体技术、智能手机、人工智能等都是信息技术的重要构成,信息技术已在潜移默化中成为生活的一部分。信息技术使我们的日常变得更加方便、快捷。信息技术走进课堂教学已有很长一段时间,它颠覆了传统的教学方式,给各学科的发展带来了深刻的影响。在市体校数学课程教学中使用信息技术能充分激发学生的学习热情,提高学习效率,让中等职业教育与社会发展保持同步,为学生日后步入社会奠定坚实的基础。

一、信息技术在教学中的重要作用

信息技术是对主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。它也被称为信息和通信技术。

2000年1月9日,国家教育部基础教育司制订的《关于加快中小学信息技术课程建设的指导意见(草案)》中,已就信息技术教育的意义、要求、内容、教材等方面的定位问题进行了阐述,并强调在全国范围内积极推进信息技术教育,提高综合国力和全民素质,培养具有创新精神和实践能力的新型人才的需要。将信息技术融入中职教学,能有效加强师生间的交流、促进学生间的沟通与合作、提升学生的综合能力。

二、信息技术在市体校数学课程混合教学中的应用

中等职业技术学校的课程设置与普通高中不同,更倾向于技术化、专业化。在市体校的课程设置中,信息技术运用于数学课程主要包含教学触控一体机,网络课程,微课微视频等,其中混合教学是指课堂内教学和课堂外自主学习,课堂教学和网络教学的结合。

1. 信息技术在数学中的使用

新课改除了对普通教育提出新的要求外,对中等职业教育也进行了明确指示,要求要以学生的未来发展为教育理念。信息技术与数学的融合也要秉承这一理论,意在培养学生解决实际问题的能力。体校数学教师将信息技术引进课堂,创建数学教学环境,让学生通过仔细观察、动手实践和相互交流主动参与数学学习。通过使用信息技术教师能将以往不易表达的教学内容直观的呈现给学生,降低数学课程难度,使学生更易理解、轻松掌握。

举个简单的例子,在体校数学二年级课程中有一节是是概率的计算,先用微视频(福利彩票抽奖)激发学生的学习兴趣,进而让学生独立进行操作掷骰子,硬币。来感受概率的意义。在操作过程中,教师也可利用计算机改变数值,会得到多数目情况下的概率。这样会使每个学生都感受到学习概率的意义,以及运用概率解决实际问题的作用更加简单明了。

2. 遵循课程整合要求、提升教师水平

课程改革要深入,不能只停留在制度阶段,要从教学方法和教学内容上同时入手。第一,数学教师要全面了解掌握新教材的

内容,对其中的教学体系、结构和设计思想有自己的独特见解。第二,不断提升自身的信息技术水平。只有自身的技术水平提高了,才能将教学内容与信息技术完美的结合起来,进而创造出灵活多变的教学环境和教学内容。

3. 信息技术教学要不断整合转变

课程整合离开了信息技术的支持就沦为纸上谈兵,学科交叉性是课程整合最基本的特征,意在培养学生的动手实践能力,将知识学习和能力培养相结合作为最终的教学目标。信息技术能将教学重点更直观的呈现在学生面前,降低题目难度,方便学生消化理解。笔者通过对相关案例的调查研究发现,超过75%的中职学生对电脑的常识和操作都能基本掌握,但超过90%的学生对用信息技术表达数学知识都有还表示茫然,无从下手。因此,教师要格外注重培养学生对信息技术的学习和使用能力,为学生的长期发展打好基础。教师在教学过程中可采用多样化的教学方法,通过情景创建、小组讨论等形式帮助学生完成学习、让学生掌握解题方法。教师要注意为学生提供自主创新的空间,并对学生的创新能力和操作结果给予肯定,让学生真正做到学以致用。

4. 帮助学生让成学习习惯,培养学生分析问题、解决问题的能力

利用信息技术解决数学问题是一个需要大胆想象、不断创新的过程。同时,也是一个需要严密计划、崇尚科学的过程,以培养学生创新精神和实践能力为根本目的。以往填鸭式的教学模式,以学生学会知识为最终目标的教学活动已无法满足社会快速发展的需要。当代背景下,学生要成为学习的主人,要学会学习,能掌握学习的方法和具有动手实践的能力,将知识学习和能力培养摆在同一高度。

结束语

综上所述,新课改是教育发展史上的一项重大突破,具有里程碑式的重要意义。在新课改要求下,我们要不断探索和尝试,吸取失败教训不断转变教学方式,让信息技术与数学课程的结合更加完美,让信息技术成为各学科发展的有利工具,为学生的美好未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]朱静.山东省体校学生“学训”结合状况及模式重构研究[D].山东大学,2017.
- [2]王晶.信息技术在体校物理教学中应用的探索[J].物理通报,2011(12):78-79.
- [3]邵维.初探信息技术在体校数学教学中的应用[J].科技信息,2011(23):292...doi:10.3969/j.issn.1008-8725.2005.07.040.
- [4]陆金水,周建梅.信息技术在市体校数学课程混合教学实践应用的研究[D].北京体育大学,2003.