“驿站”也精彩
——优化幼儿园一日活动过渡环节的策略研究

罗敏玲

（佛山市南海区丹灶中心幼儿园 广东 佛山 528200）

[摘 要] 作为衔接一日各环节的“纽带”，过渡环节是行程中间的“驿站”，应该做到科学合理，衔接紧凑，相互兼容，灵活安排。在梳理、分析相关文献的基础上，本文试图分析过渡环节的教育价值、过渡环节组织及实施存在问题，结合本园出现的过渡环节案例，尝试总结出优化一日活动过渡环节的策略，以期对幼儿园一日生活过渡环节的组织及实施给予一定的借鉴与指导，从而优化幼儿的一日活动安排，促使幼儿能在过渡环节的实践中充分体验自主与自然。

[关键词] 幼儿园一日生活；过渡环节；优化策略

《广东省幼儿园一日活动指引》要求建立“一日活动皆课程“的教育理念。”要遵循“关注各活动环节的自然衔接，创设有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动的教育环节，建构完整的幼儿园一日活动体系”的原则。过渡环节是教师对上一个活动的延伸，或实现下一个教育活动目标的前提。我们可以这样理解：一日活动是实现幼儿全面发展的重要环节，而过渡环节就是一日活动不可缺少的“纽带”，只有各项活动之间合理地衔接和过渡，才能使一日活动组织完整、紧凑和自然。要优化过渡环节，首先要充分认识其教育价值。

一、幼儿园一日活动过渡环节的教育价值

（一）有利于释放幼儿的心理能量。在集体活动中，孩子所受的控制较多，思想比较集中，孩子需要在过渡环节得到合理的宣泄和释放，这样有利于幼儿健康人格的形成，也符合孩子的活动规律，实现动静交替。

（二）有利于锻炼孩子的自律能力。在一日活动的过渡环节中，让幼儿通过有序洗手、轮流等候取物、合作收拾玩具等，获得更多的生活体验，增强遵守常规意识，逐步养成良好的行为习惯。

（三）有利于幼儿稳定情绪，并减少告状行为。和谐有序的过渡环节有助于稳定幼儿的情绪，减少同伴间的冲突和争执，避免班级出现混乱的现象。

（四）有利于教师活动调整和随机教育。教师在前一个活动中发现存在问题，导致未能达成预期目标，就可以在过渡环节中，设计一些灵活的小游戏开展随机教育，以解决上述问题。

二、幼儿园一日活动过渡环节存在的问题

在一日活动中教师们往往会忽视过渡环节的组织，常常存在这些现象：

（一）组织形式单一，忽视幼儿的兴趣和需要。“苹果组小朋友去喝水，香蕉组小朋友去尿尿，其他小朋友趴在桌子上休息一会……”老师们常常会用生活环节代替过渡环节，表面上确实井然有序，实际上这些指令已经违背了纲要的精神，孩子们消极等待。这种没有必要的“集体活动”是纲要中所竭力避免的。

（二）安排过于紧凑，幼儿活动时间不足。“琪琪，你进去多长时间了，还不出来！”、“洋洋，快点啊！”、“我数五个数字，再出不来的小朋友不要参加了！”有些教师对过渡环节作出紧凑化处理，催促较多，导致幼儿自主活动时间不足，弱化了幼儿在活动中的主体地位。

（三）顾此失彼，环节设计有悖儿童身心健康。“先吃完饭的小朋友可以进区域”、“先收拾好的小朋友可以加一分”、“先画完画的小朋友可以去自由活动。”为了尊重孩子们的个体差异，许多老师采取这样的方法来减少孩子们的消极等待现象。为了进区，孩子们狼吞虎咽；为了加分，一窝蜂去争抢收拾；为了多玩一会儿，对画画敷衍了事……这种看不到的伤害潜伏在看似有“秩序”过渡中，而造就的坏习惯可能会伴随孩子一生。

三、优化幼儿一日活动过渡环节的策略

优化组织过渡环节，教师首先应根据幼儿的发展需求和教育目标，以“减少和消除不必要的消极等待现象”。还要尊重幼儿的自主性，充分挖掘过渡环节的教育资源，合理组织环节内容，可以从以下三方面入手：

（一）科学运用适宜的过渡技能。在自主游戏活动、体育游戏活动与室内集体活动之间的过渡中，因为人数较多，教师用短暂、有趣的小游戏活动来过渡最合适；在两个教学活动间，用如厕、洗手、喝水等生活环节合理穿插，既是休息调整，又自然衔接下一活动；在由动到静，由静到动的活动过渡中，幼儿需要转换情绪和心理状态，用音乐铃声、动作手势是最佳的选择。

（二）合理调整过渡环节。

1.适时延长过渡环节。（1）自主选择活动。幼儿渴望自由宣泄情绪、表达意愿。教师可以在晨间活动后安排一段自主活动时间，让幼儿自由地给植物浇水、说悄悄话……教师的刻意安排变为幼儿的自主活动，为不同个性、兴趣的幼儿提供了空间。（2）故事与游戏。尝试将故事和游戏引入其中，将幼儿的注意力转移过来，自然过渡到下一环节的活动。

2.调整作息时间，融合过渡环节。板块式的作息将打破原有的一次完成一件事情的严格的时间表，增加了弹性的时间，给教师和幼儿比较大的自主权。教师可以依据幼儿的特点和需求，自行安排活动的次序和时间的长度，教师能够真正从幼儿的角度来灵活组织教育教学活动，体现幼儿的主体性。此外，板块式的作息还可以增加整体的时间，使幼儿拥有“长时间完成一件事情”或“跨时间完成一件事情”的可能性。

3.低结构活动中弱化过渡环节。过渡环节对于幼儿的一日活动来说是边缘的、不稳定的，从时间上来说也是非常短暂的，经常界于两个活动之间，教师可以依据过渡环节的这一性质，采用弱化的方法来处置过渡环节。将集体活动从高结构转化为开放的、低结构的活动，使前一活动顺利、自然过渡到后一活动中去，使过渡环节与其他活动没有明显的区别。

（三）丰富过渡环节的内容和形式，避免让幼儿消极等待。在组织过渡环节时，教师要注重活动节奏合理、规则科学，尊重幼儿个体差异。过渡环节中的节奏应该由教师安排转换为幼儿自主调节，要为幼儿提供自主选择活动的机会。如区域活动、手指律动操、民间小游戏、情景表演等多种方式，让幼儿在活动中愉悦身心，避免消极等待现象的发生。

在每个过渡环节中教师如果善于利用操作性强的材料，促进幼儿探索的欲望和思维的发展，将取得事半功倍的效果。如在过渡环节中安置一个过渡材料架，里面投放一些排序类、编织类等易于幼儿操作和收放的材料，孩子们可以自愿选择材料，也可以自由结伴玩耍，通过这些材料与幼儿相互作用，使孩子们每天都能创造出许多新的玩法。从中孩子们的想象力、创造力和逻辑推理能力、解决问题的能力得到了较好的发展，同时他们还能保持浓厚的探索欲望。

参考文献

[1]秦晴，孙民从.幼儿园一日生活过渡环节的优化策略探析[J].儿童发展研究，2017（03）：1-5.

[2]党彩红.幼儿园一日活动中过渡环节的优化与组织[J].学周刊，2016（26）：249-250.

万方数据