

浅谈初中数学复习课的有效教学

樊春生

(江西省南昌市进贤县白圩乡中心学校 江西 南昌 331701)

[摘要] 在初中数学教学过程中,教师不仅要关注如何提高学生的知识与技能水平,还应重视数学思想方法的渗透,以达到有效培养学生数学思维能力,提高学生综合数学素质的目的。以下试就此谈谈自己的认识与体会。鉴于此,本文对初中数学复习课的有效教学进行分析,以供参考。

[关键词] 初中数学;复习课;有效教学

引言

数学思想是帮助初中学生学好数学知识的关键性工具,合理运用数学思想方法,能够使复杂的数学内容简单化,保证学生能够轻松理解教师所讲解的知识重点,降低数学解题难度,提高解决数学问题的效果,顺利达成教学目标。

1 初中数学核心素养培养的重要意义

1.1 新课标教学改革的大环境影响

在新课标教育改革的大环境下,初中数学的教育目标被重新定义,在初中数学教学的过程中以培养学生的数学核心素养为教学原则,以提高学生的综合学习能力为教学目的,以多元化的教学创新为教学动力,从而不断推动初中数学教学质量的提高。

1.2 全面提升学生的各项能力

人工智能、大数据、云技术、物联网等多项科技的飞速发展都揭示了一个重要现实:学习能力是学生适应未来发展的关键能力。现在我们应发掘学生的多项潜能,让学生在以后可以以此为基础,不断学习以适应创新的社会。核心素养落实可以推动学生的个人意识、社会意识、家国意识、创新意识、合作意识获取突破性发展,以具备适应未来社会发展的必备品格和关键能力。

2 学生的需求是有效复习的前提

许多学生对复习课不以为然,在心理上有一种潜意识的抗拒,他们只考虑学过了,却不会去考虑学得好不好。作为教师,我们应把握住学生的这种心理,让他们产生内需,激发学习的动机。因此,在备课时,教师就要充分考虑如何利用好课堂45分钟,如何吸引学生的注意力,活跃他们的思维。例如,当发现学生思维疲劳时,教师可利用让学生自己提出问题,自己编题,大家讨论解答等形式,目的是为了让学生在课堂上始终处于积极思维的状态,促使学生自己动脑这种形式可以活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,同时还能提高学生分析问题和解决问题的能力,使他们真正成为课堂教学的主体。为了培养学生的创造性思维,我觉得在复习课中应用“变式”训练的教學方法是比较有效的,提出不同质疑,可以使学生产生悬念,激发好奇心,当学生产生把所给问题得到解决的需求时,于是就能调动学生思考问题积极性,才能使他们的思维迅速定向,才能变被动为主动。

3 科学地选题是有效复习的关键

复习课是最容易掉入“学习方式单一使学习活动变得单调乏味”这一怪圈的一种课型。因为上数学复习课,所要呈现的内容都是学生已经学过的知识,在某种意义上说,仅仅通过做做练习,对学生而言,就会没有像讲授新课那样有新鲜感,可复习课又是需要一定量的练习加以强化巩固的。因此复习课中应选择一些内容恰到好处、有新感观、能体现复习内容的本质属性、能唤起学生思想火花而唤起思维共鸣的例题,进行施教,会达到温故知新的效果。选择例题时要做到“三性”,一是准确性:符合大纲和课标要求,谨防过难过大或过偏的怪题,这样只会加重学生过重的课业负担;二是典范性:体现重要知识点,具有“范例”作用;三是综合性:体现各类知识的横向联系,培养学生综合解题能力。

4 正确地评价是有效复习的风向标

适时、正确地评价对复习课堂进行评价,可以知道学生对知识技

能掌握到哪种水平、窥视解题思想方法、正确把控复习节奏。同时,对照知识内在联系,逐一审视,增加学生对知识辨别能力,学生知识缺陷得到有效弥补,思维歧途获得校正,综合运用能力得到加强,能有效把握重点,难点得到有效突破,疑难、混淆点也能有效理清,从而增强了解题能力。同时,教师要鼓励学生用不同的方法进行多方位地分析问题、解决问题,而不是主观武断地进行随意评价,这样会扼杀学生探索问题的积极性,严重的还会使学生偏离分析问题的方向。

5 良好学习情境培养学生数学学习兴趣

数学是促进学生思维发展的核心学科,数学的各项知识不仅有利于课程本身的学习,对物理、化学等学科的学习也有非常重要的影响,因此在数学教学的过程中,教师首先需要引导学生建立对学科学习的浓厚兴趣,接着进一步引导学生从理解性记忆向思维训练发展,逐步掌握数学学习的有效方法。以正数、负数、有理数等数学概念学习为例,首先,让学生们对数字建立基本的使用感知。如通过温度高低理解正负数的意义,通过部分与整体来记忆分数的概念。在实际教学过程中,教师可以通过一些实际的例子,为学生构建高效的课堂学习情境。教师可以开展问题导向情境教学,让学生试着用自己的方法对比区分记忆,而非直接灌输给他们一些正确的结论。

6 游戏化课堂激发学生数学思维创造力

通过数学教学内容与游戏活动的结合,提高初中数学的课堂教学质量。在开展游戏化课堂教学时,为充分发挥游戏化教学的质量,需要在游戏活动中突出学生的主体性,让学生主动参与到游戏活动中。以“有理数的加减法”为例,为了让学生更好地理解 and 掌握相关的数学内容,教师可以为学生设定一个生活情境,让他们自由扮演任意一个人物角色,教师根据学生的参与情况对超市的经营财务进行记录统计,从收入和支出的角度进一步理解数据记录的意义。在游戏活动中对数学内容理解记忆逐步深刻,教师再通过一些例题的引导教学,让学生进行随堂练习,帮助学生巩固学习的数学知识,提高学生的思维创新能力和主动探索能力。

结束语

初中数学的学习对学生的数学思维拓展与提高具有重要的意义,为了更好地激发学生的数学学习潜力与创造力,需要教师根据学生学习的差异化与身心成长规律,制订高效的教学方案,培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]唐娟娟.“微课”与初中数学教学衔接的切入点与注意点[J].中学数学教学参考,2018(33):12-13.
- [2]殷爱梅.数学探究性学习的特点与实施途径[J].中学数学教学参考,2018(33):69-70.
- [3]麦初晓.初中数学教学中运用微课进行分层教学的探究[J].中学数学研究(华南师范大学版),2018(22):11-12.
- [4]梁盈,吴平生.初中数学测评课教学策略研究[J].中学数学研究(华南师范大学版),2018(22):33-36.
- [5]孙亚文,朱莎莎.初中数学教学中手机移动学习的实施[J].中国教育技术装备,2018(15):114-115.