

谈小学数学与生活结合的教学实践

——以四年级数学教学为例

何宇鹏

(江西省樟树市实验学校 江西 樟树 331200)

[摘要] 当代小学数学的课程实践,不再仅仅局限于要求积累知识,更开始重视教学技能的训练,以二者相结合的教学模式开启的教学体验。小学数学的课堂,要在掌握学习知识的基础上,丰富课堂内容,加强与生活的联系,将数学概念变生活化,帮助同学们认识数学思想的内涵,加深理解。教师也应借助教学模式的转变,提升课堂教学效率,逐步创建多样化、高效率的数学课堂。

[关键词] 数学教学;生活实践;结合教育

引言

数学起源于现实生活,想要真正提升学生对数学学习的乐趣,必然要加强课堂与生活的结合,逐步将“因学而教”的教育模式转变为“学习与实践相结合”的体验教学模式。将教学问题变化成现实生活中的实际难题,将数学融入生活,带领学生亲身体验数学学习与现在生活的联系,将极大程度上帮助同学们理解数学的抽象性、逻辑性。

一、激发求知欲,培养兴趣

学生学习的效率取决于其内心想要去学习的欲望的强烈程度,而强烈的求知欲可以提升学生的行动力,探索课程知识,进而激发对新知识、新课程的兴趣。教师想要在课堂上调动学生积极探索的学习习惯,可以通过各种工具的辅助。例如,在求速度、路程问题时,可以准备车辆模型,在课堂上演示两车相向而行、同向而行时,不同方向、相同速度,如何求路程等问题。借用车辆模型吸引学生注意力,将刻板的名词变成日常生活中常见的事物,加深学生理解程度,帮助同学巩固记忆运算公式,提升课堂参与度。同时也可以借助课堂小游戏,邀请两名同学上台见展示,两位同学相隔20米,第一位同学以每秒一米的速度向前走,第二名同学在相同方向以每秒两米的速度向前行,求在第二秒的时,第二名同学可以追上第一名同学?通过诸如此类的方式,鼓励学生参与课堂讨论,带动课堂气氛,激励同学们积极探索知识,培养数学思维模式。

教师可以提供学生平等交流的平台,加深老师与同学们之间的交流沟通,可以通过鼓励学生编写习题的方式,参与课程设计,在学生掌握数学知识的基础上,进行相应的拓展,了解相关知识的具体内容,开阔视野,转变思维方向,以老师的角度来理解知识,认识数学。

二、鼓励个性,特色教学

小学阶段不仅是学生学习基础知识的时期,更是培养个人品性的关键期。对同学们的教育,要在掌握学习知识的基础上,注重个人的性格培养。老师在日常教学过程中,可以多观察不同学生在面对不同事物时的反应,继而了解学生的性格特征,在课堂上,对于积极回答问题的学生给予肯定,对于较为内敛的学生,可以提供在课堂回答问题的机会,逐步培养他们的自信心,学会主动表达自己的想法。例,在讲授“角的度量”课堂上,可以让同学们提前在生活中寻找实物,在课堂上展示,这个角是如何发现的?怎样正确测量这个角的度数?最终测量的结果又是什么?通过在生活中容易发现的事物,帮助同学们认识到数学在实际生活中应用的广泛性,鼓励学生探索生活中隐藏的数学问题。在小学数学课堂上,学生们经常会天马行空的想象,会提出许多令教师措手不及的问题,面对这种情况,老师们应鼓励同学们的创新想象力,对所提出的问题及时进行解答,也可以围绕提出的问题进行探讨,在讨论中发现更好解决问题的方法,培养学生们独立思考的能力,养成同学间团队合作解决问题的习惯。

三、结合生活,解释概念

数学作为一门研究数量、结构、变化逻辑的学科,学习起来难度极大。小学生在学习数学的过程中,因为受到年龄小、生活经验不足等问题的限制,往往难以真正理解数学概念。而数学概念作为学习数学课程的基础,学生想要学好课程,掌握学习知识,必然要真正理解这些抽象概念的内涵。因此,教师在教学过程中,可以将抽象的概念转化为现实生活中的实物,形象化的解释概念内涵。例如,在理解射线的概念时,可以不用死记硬背射线的概念,将射线与同学们生活中接触到的激光笔相联系,激光笔射出的线是射线,从一个点发出的线,便称之为射线。教授直线之间的关系的课堂上,在区分平行与垂直时,许多同学都会混淆,可以将黑板作为平面,在上课的过程中用粉笔来演示行与垂直的区别。借助教室内的墙面构架,找出两两平行或垂直的关系,加深学生理解程度。

通过各种与生活接轨的事例,同学们可以更加容易理解数学中的概念,这也体现了数学源于生活这一根本特征。因而在教学中,将数学概念生活化转变,对提升学生学习数学的效率,加深基础知识掌握度起着重要的作用。

四、习题改编,贴近生活

数学学习思维的养成,不仅仅依靠大脑的独立思考,更需要不停的通过练习来理解所学知识,真正做到融会贯通。想要帮助学生学好数学,必须通过大量的练习来加深其理解记忆,因此,教师也应及时对练习问题进行生活化转换,借用生活中最常见的问题,巧妙的结合实际情况设置习题。习题问题贴近生活,能更好地帮助学生巩固已学知识,逐渐培养出逻辑思维模式,强化数学思维。老师在授课过程中,应改变以往的教学方式,适当的转换题型,例如可以用连环画的形式,将计算面积的问题画出来,变成学生们一起去植树,一块地有200平方米,一共有十位同学,平均每位同学需要种多少平方米的树?通过这样的形式,让学生在熟悉的事物中学会知识,体验生活,从而使教学内容变得有意义、真实性。

结束语

总而言之,数学学科的学习,不单单只是课本知识内容的理解,教师在任课的过程中,应充分认识到数学这一门学科的学习困难性,及时对课程内容进行调整,加强数学教学的生活化转变,化抽象为具体,帮助学生理解数学概念,科学引导学生思索问题。同时,以生活实际为原型,将学生熟悉的事物作为学习切入点,鼓励学生大胆畅想,提升对数学新知识的求知欲,逐步培养学生独立思考能力。

参考文献

- [1] 熊妍茜. 数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[D]. 西南大学, 2016.
- [2] 王诗琦. 小学数学教学生活化现状分析及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [3] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.