

小学班级管理中的德育教育的渗透

王永江¹ 季广臣² 常文学³ 王延水⁴

(1. 吉林省农安县开安镇第二中心小学;

2. 吉林省农安县开安镇第二中心小学;

3. 吉林省农安县开安镇第二初级中学;

4. 吉林省农安县开安镇第二中心小学)

【摘要】在小学教育阶段,德育工作的开展具有重要的意义。德育工作的开展直接影响到班级学习的状况,对学生的身心健康发展也具有非常重要的影响。但受陈旧的教育思想的影响,部分班主任对学生还在进行宣贯式、注入式德育教育,这种“当面锣,对面鼓”的教育方法对于新时期的小学生已经不太适宜了,因此,在小学班级管理过程中教师必须充分地意识到德育教育的重要性,有效地开展德育教育工作,让学生在学习和生活中能够得到更全面的发展。

【关键词】班级管理;德育;渗透

引言

小学阶段是学生接触“学校”的初级阶段,再加上小学生年龄阶段较为特殊,所以其不管是独立思考意识还是辨别是非能力都尚未完全形成。班主任对于小学生的学习生活来说有着重要意义,是学生学校里的“家长”。因此在班级管理过程中,教师必须要明确“教书、育人”的个人职责,除了要传授基本知识外,更重要的是要教会学生如何做人。

一、小学班级管理的德育教育现状

根据对周边学校的调查发现,部分班主任仍并没有认识到德育教育的重要性,他们认为德育教育可在课堂上简单地给学生进行讲解,学生只要能够把书本上的知识学好学透就可以了。这样的态度,不能很好地培养学生的优良品质。其次,教师忽略了班级中的一些优秀品德模范,并没有对其进行表扬与肯定,教师们都保持自由养成的态度,没有更深层次地给学生进行讲解。这样的德育教育太过表面化了,不能有效地培养小学生的优良品德。第三,教师在德育教育的教学模式上仍然采取的传统模式,没有根据时代的发展进行创新。在德育课堂上,教学模式依旧是老师讲学生听的模式,大大的打击了学生学习的积极性,甚至部分学生认为这不是考试重点,只抱着听听的态度,对于德育的内容产生了忽视。这将影响学生对德育知识的吸收,更不能让学生将德育知识应用到日常生活中。这种传统的教学方式,非常不利于德育教育的高效开展。如果要让德育教学在小学班级管理中取得良好的效果,教师就要不断地解决德育工作中遇到的问题,以此让小学德育教育工作可以顺利开展,让小学班级管理更加高效。

二、小学班级管理中德育教育的渗透的建议

(一)做到言传身教,提高自身修养

班主任不仅是班级管理的主力军,更是德育教育有效渗透的保障者,是引导小学生形成正确人生价值观念的引路人。所以,要想提高德育教育渗透有效性,教师在日常教学工作中,除了要传授基本的德育知识外,还要用实际行动来证明,做到真正的“言传身教”。在班级日常管理中,教师应当对自身教学模式、教学方式不断审视,进而更好的提高教学效率。比如在小学生出现学习错误时,作为教师应当以耐心、爱心的教育方式对其进行适当引导,并非一味责骂。作为新时期的教育工作者,班主任必须要摒弃传统教育方式,不断丰富自身教学方式,学习新鲜教学模式,建立新颖教学观点,尽自己最大的努力为学生建立一个真正和谐、敢说、敢说的学习平台。所以,在实际班级管理过程中,班主任可积极开展各种主题活动,让学生能充分的展示自己,如“我敢说”“我愿意”等活动,让学生对教师本文日常工作上的缺点进行匿名投票,在投票活动后对学生写出来的缺点进行总结,一些学生很是调皮的写到:“老师笑起来太好看了,就是我们总让老师不开心。”还有一些学生说:“老师太严肃了,每次看到老师我都有点害怕。”在发现这些意见后,教师对自己的管理、教学方式进行了完善,在日常管理中提高自己语言趣味

性、在教育方式中选用了游戏教学、情景教学等多种方式,有效拉近了师生距离,获得学生的理解与认同,切身体会的让学生直面自己的缺点并不可怕,真正的勇敢是能接受他人意见,改正自身的不足。小学德育教育对于教师本人的专业素养提出了更高要求。因此,新时期下的教师,必须要以自身为切入点,推己及人。

(二)科学合理地利用多媒体,提高德育教育效率

科技发展至今,多媒体已然成为了教师执教的好帮手,因此在德育教育过程中,教师可科学合理地使用多媒体对学生实施德育教育,可以激发学生对德育知识的兴趣,增强学生的德育知识,让德育教育在小学班级管理中取得良好的教育效果。比如,教师在班会中进行德育教育,就可以利用多媒体为学生播放视频、短片、动画、图片等,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。对于视频、图片中出现的人物事件,让学生自由发言,教师适当引导,利用多媒体的动态效果,可以调动学生的思想道德情感,让学生与德育教学内容产生共鸣,从而让德育教学效率达到理想的标准。

(三)注重班级实践

教师在德育渗透中,必须要充分利用实践活动,使学生在丰富多彩的班级活动中,内化其思想道德观念,真正实现学生的德、行一致。但是,教师在举行德育渗透的实践活动中,必须要注意以下方面。首先,要根据学生的特点,制定一些适合、有趣的德育活动。例如,在五一劳动节的时候开展“我是小小劳动者”活动,在十一国庆节的时候,开展“我崇拜的爱国英雄”等活动,并让学生以此为主题,开展演讲或话剧表演,并在活动中感受德育。其次,定期开展德育活动。例如,每年的三月份可以连续推出“学雷锋”活动,让学生对自己所做的好人好事进行记录,并对自己帮助他人时的内心感受进行记录;在中秋节之前,组织学生到敬老院送月饼,以培养学生尊老爱幼的良好品质。最后,在组织活动的过程中,教师要善于把握每一个德育的契机,善于引导学生,在活动过程中渗透德育。

三、结语

随着素质教学的推行,德育教育越来越被教育工作者所重视,而作为班主任不但是班级的领导者、管理者,也是学生学习中的榜样和领路人,更是协助学校领导开展各项工作的有力助手。班主任的管理能力、工作能力和教育教学能力在一定程度上影响学生人生观和价值观的形成。教师应当重视小学生的德育教育,在小学班级管理中,明确德育的内容,同时通过有效的手段,积极渗透德育,引领小学生树立正确的人生观和价值观,提升小学生的综合素质。

参考文献

[1] 王元元. 小学班级管理中的德育教育渗透研究[J]. 课程教育研究, 2017(09): 186-187.

[2] 闫秋颖. 小学低年级班级管理中德育教育的渗透[J]. 课程教育研究, 2016(32): 69.