

基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动探究

王婧

(福建省福清融城中学 福建 福清 350300)

[摘要] 在我国现行的素质教育背景下,各个阶段的教育和各个学科的教育都在进行变革。英语是高中的必修课程之一,它对提高语言能力极为重要。英语是国际的通用语言,学好英语不仅能够促进学习成绩的提高也对我们自身有一定益处。高中英语为响应国家新课程教育改革的号召,在本学科的教学上做出了一定的创新和完善。高中英语在教学上的改革更加注重学生需求,通过新型的课堂教学活动来促进学生提高学习英语的能力和自身的英语素养。

[关键词] 高中英语;核心素养;英语词汇教学

引言

英语是我国学生在学习阶段中接触到的除了母语以外的第二种语言。学好高中英语对学生在以后的英语领域中的学习是有很大的帮助的。英语学科核心素养是指学生在学习英语中语言能力得到提升、英语思维得到开拓以及英语文化素养得到积累,进而全面促进学生英语学习的综合能力。在英语学科核心素养下开展高中词汇教学课堂活动符合了新课程标准的改革以及我国的教育变革。

1 当前高中词汇教学存在的主要问题

1.1 学生英语词汇听说能差

现在我国大部分的高中英语教育中都是采用传统的课堂教学模式。由教师讲解英语词汇,学生接受教师传授的英语词汇。在高中学生的英语学习中,大部分学生为了高考应试英语而学习英语的语法、英语的写法、英语的阅读以及英语作文等,这些都提高了学生的英语的拼写能力。对于英语词汇听说能力方面,大部分学生的这方面能力比较薄弱。因为在传统的课堂教学模式当中,为了高考英语应试能力,老师采用的都是识记、背以及默写的方式来督促学生学习英语词汇,很少给学生听英语和练习英语口语的机会。所以这会导致学生在真正使用英语与他人交流的时候会遇到很大的阻碍。

1.2 教师教学理念陈旧

高中英语教师在高中英语的教学当中,教学理念是用的还是以前的传统理念。这种传统的理念对于学生学习高中词汇来说并没有很大的帮助。高中英语教师大部分都会让学生先自己将单词预习一遍,然后老师在课上领着学生齐读并讲解一些重点词汇的用法和语法,课程结束后让学生回家背好英语词汇,第二天课上的时候再进行一下默写测验来检测学生掌握英语词汇的程度。对于这种陈旧的课堂教学模式,学生只能记住一些当天或者是前一天学习的高中英语词汇,而不能真实的熟练的掌握这些词汇并牢牢记住。

1.3 高中词汇教学课堂活动形式单一

高中词汇教学课堂活动几乎每一天都是教师讲解,学生做笔记这一种课堂学习活动。教师在课堂中不能够给学生更多表达自己能力的机会,教师也不能够了解学生在学习高中英语词汇当中存在着哪些困难,不利于提高学生在学习高中英语词汇的能力。单一的高中词汇教学课堂活动会打磨掉学生的学习激情,导致学生对这种单一的教学课堂活动形式产生厌倦学习英语的情绪情感,学生会出现成绩下滑的现象,而学校教育的总体水平也会因此下跌,造成一个不良结果。

2 基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动

2.1 提高学生的口语能力

在学生的英语教育当中,口语和笔答都十分的重要。高中英语教师在教英语是可以给学生们提供课前10分钟的英语口语的练习的机会。英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动主要是为学生积累较多的符合学生现处的学习英语的能力的英语词汇并能够提高学生英语的整体水平。英语学科的核心素养要求学生要具备良好的语言能力,而英语口语就是其中的一部分,所

以,学校也应该为学生们提供这样的机会,例如:举办英语朗诵比赛、课前英语朗读、“英语角”社团等。作为初高中一体的学校来说,这些都是有效的能够为学生的口语练习提供机会的方法。

2.2 创新性的高中英语词汇教学模式

随着教育的改革,高中英语的教学模式也应该有所改变。高中英语词汇的学习,对学生来说就是一个积累英语词汇量的学习。为了能够提高学生高中英语词汇的高效性,高中英语词汇教学应该转变一下传统的教学模式。学生在高中英语词汇的学习上,除了要具备语言表达能力还要有一定的英语文化素养、良好的品质道德和英语的发散性思维。高中英语教师也可以提供给学生一些记单词的简便方法,在高中英语词汇教学当中也可以采用情景法。教师给学生一个设定好的英语情境。让学生在情境当中运用这节课中学习的英语词汇,通过英语语法转变成英语句子进行对话交流,这能够加深学生学习英语词汇的印象能够给学生的英语学习中带来一些乐趣。

2.3 高中词汇教学课堂活动多样化

高中英语词汇量是学生学习英语的必备条件之一,英语词汇量对学生的写作、阅读以及听力方面的学习有着重要的作用。多样化的高中词汇教学课堂活动能够提高学生在不同条件下对英语词汇的学习能力。教师可以在高中词汇教学中增加一些趣味性的学习活动。例如:英语词汇故事法。教师可以让学生准备与词汇相关的英语故事,在课堂中让学生之间交流英语故事,体会和了解所要学习的英语词汇的含义和用法。对于初高中一体的学校也可以为高中词汇教学课堂活动提供一些方式。例如学校将线上教学活动与教师的线下课堂教学活动相结合。如果同学对于英语词汇知识方面有问,由于课堂时间不够,教师来不及解答。那么在线上学习平台教师也可以为学生进行解答。学生也可以自主的在线上学习平台查找一些相关的英语知识的资料和练习题,这样既能够提高学生的学习效率又能够减少学生在英语词汇知识方面的问题。通过这样的线上学习平台,学生能够了解很多有关于英语方面的文化常识并提高学习英语词汇的能力,这样对于提高学生的英语学科的核心素养有着十分重要的作用。

结束语

在高中英语教育当中,高中英语词汇的积累是十分重要的。在学生学习英语的过程当中培养好学生在英语学科中的核心素养也符合了当下我国的教育改革。高中英语词汇教学在以后还会有越来越多的创新性的教学模式以及创新性的学习方法的出现。高中英语词汇教学也会顺应教育的不断改革去不断的创新自己的教学课堂活动,为学生的高中英语词汇的学习提供更加有利的条件以及良好的学习环境。

参考文献

- [1] 李东. 浅议立足英语学科核心素养开展高中英语课堂教学[J]. 中国校外教育, 2019(29): 100-105.
- [2] 高金妮. 基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动探究[J]. 英语教师, 2019, 19(10): 62-64.