

幸福教育理念下的小学班主任德育工作

胡福刚

(四川省泸州市纳溪区天仙镇学校 四川 泸州 646300)

【摘要】当前小学教育的主要工作,是培养学生良好的思想品质和行为习惯,班主任作为一个班级的管理者,除了管好班级的内部事务以外,还需要承担起学生思想品德教育的重任。当前,各小学班主任都在探索如何更好地完成德育教育工作。本文,我将会从一些新的观点出发,和大家一起探讨幸福教育理念下的小学班主任德育工作的开展。

【关键词】小学教育;班主任;幸福教育理念;德育教育

古希腊哲学家亚里士多德曾经说过:“幸福是人一生苦苦追寻的东西,它是一种莫大的善意”“幸福是一种合乎道德行为规范的实际活动”。从他的话中我们可以体会到,幸福观很多时候能决定一个人的人生观念和价值取向,从中我们可以看出,幸福和德育是有着紧密联系的,幸福教育的有效开展,将会与学校的德育教育工作相互呼应,给学生带来更好的价值观教育。新时代自然要有新气象,作为一个一直奋斗在教育一线岗位的小学班主任,我们要加深对小学德育工作的理解,深入挖掘幸福教育的含义,找出幸福教育和德育之间的连接点,从而帮助我们更好地开展小学德育教育工作。

一、幸福教育和德育的关系

对于幸福教育的理解,我们要从两个不同的角度去思考。对于小学老师而言,幸福教育指的是能够帮助学生获得幸福的教学方式,不仅要学生受益,老师也要觉得开心快乐,这样才是真正意义上的幸福。对学生而言,幸福教育可以让学生的童年变得更加美好,不再是写不完的作业,报不完的辅导班,枯燥乏味的各种竞赛,让他们有更多的时间和空间去去追寻自己的幸福。这种教育方式能够让学生无论是在学校里还是在家里,都能感到开心快乐。方法是好的,但如何开展却取决于小学班主任,这种教育方式的开展将会直接影响师生之间的幸福感,影响班级的学习氛围和管理方式。当班级中形成了浓浓的幸福感时,老师将会以更加积极的心态去开展教学活动,这将直接影响学生的学习效率,老师昂扬的态度也会影响学生的学习积极性,让他们更爱学习,积极主动地参与到教学活动中去,这样可以有效避免学习中产生的倦怠情绪和懈怠心理,使教学工作开展的更加顺利。

二、幸福教育对小学德育工作开展的作用

幸福教育一直以来被认为是教育的最终目的,即在快乐中学习知识,这对小学班主任德育工作的开展有着重要影响。我们可以理解为,幸福教育追求的是精神层面的享受,其目的是为了在幸福和快乐中开展教和学的工作。这对小学班主任德育工作的开展提出了更高的要求。我的分析有三点,第一点,幸福教育需要老师理解学生,走进他们的内心,想他们所想的,做他们所做的,站在学生的角度去理解他们的行为目的,同时教师还要学会因材施教,结合他们的学习特点和学习规律,制定合理的教学计划,教学内容会变得更加容易被学生接受,这样他们才能够平时的教学活动中感受到真正的幸福快乐。第二点,我认为真正的幸福教育是帮助小学生实现他们的自我价值,这就需要教师合理把握,让学生保持主体地位,尊重他们的自我意识,关注他们的情感走向,尽可能的帮助他们实现成长价值。第三点,就是要把幸福教育和智育有机结合起来,让学生既学到知识,又收获幸福。高智商能够帮助我们生存的更好,那么,高情商就能帮助我们生活的更好。当把二者相互结合时,既可以满足学生的精神需

求,又能实现他们的发展需要,真正做到了教书育人。新时代的我们,要用更加乐观的心态去直面生活中的问题,用勇气和毅力解决教育中的困难。个体的差异导致了这个世界是五花八门的,每个人都是不一样的,我们要尊重他们的不同点,发掘他们的潜能,以更加平和的方式和他们去交流,这种和谐氛围下的德育工作,学生会更愿意配合,工作开展也会更顺利。

三、幸福教育理念下的德育工作开展策略

(一)通过班干部拉进师生之间的关系

班干部就是班级内的排头兵,是班内其他同学的榜样。优秀的班干部队伍能够促进德育工作的顺利开展,在班级的团队建设中,班干部也发挥了重要作用。班干部来源于班集体,也更容易融入到学生之间,他们和大家交流的机会更多,班干部可以作为师生之间沟通的桥梁,把同学们对班级的看法意见,或者不愿意直接对班主任吐露的心声传达给老师,这样教师就能更有针对性地进行整改和处理。

(二)增加对学生的关注,保持畅通的情感交流

德育工作的开展需要全体同学参与进来,它不是一个人的事,它需要班集体中每一个人的努力,每个班级中往往有一些性格孤僻、不愿意与人交流的孩子,我们要多关注,多鼓励他们,和他们深入沟通,了解其中的内心世界,帮助他们走出封闭融入集体。教师应该关爱和尊重每一位同学,幸福教育理念要求我们要保证同学们在幸福快乐中学习,我们应该给予他们更多的关爱,多和他们谈心,通过深入的沟通和交流破解师生之间的隔阂。

总结

教育中最关键的地方就是要用心。学生就是一张白纸,老师就是那挥毫泼墨的画家。想要在幸福教育背景下顺利开展小学德育教育,就需要教师们结合小学生的身心发展特点,把他们当作教学中的主体,在班级管理重视班级的归属感和融入感,从各个方面培养学生良好的学习习惯,从他们的发展需求入手,关注其学习体验,让他们获得最真实的幸福感。

参考文献

- [1]陈建强. 谈幸福教育理念下的小学班主任德育工作[J]. 甘肃教育, 2019, 06: 36.
- [2]于雷. 农村小学班主任德育工作的策略[J]. 辽宁教育, 2019, 08: 88-89.
- [3]仇荣. 小学班主任专业化研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [4]汪瑶. 小学班主任专业素质的指标体系建构研究[D]. 江西师范大学, 2018.
- [5]龚妙娥. 小学班主任德育工作中激励策略的有效实施[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018, 07: 128-129.