

如何提高小学生口语交际能力

高贺

(营口理工学院附属小学 辽宁 营口 115000)

[摘要] 小学语文教学在新课程改革不断深入发展下得到了很大的改变,因此也受到了越来越多人们的关注。而培养小学生口语交际能力是小学语文教学中的主要内容之一,其有利于促进小学生的健康发展,对小学生今后的学习有着积极的意义。文章中对目前小学语文口语交际教学中所存在的问题进行了分析,同时也提出了有效策略。

[关键词] 小学语文;口语交际能力;提高

引言

随着对小学语文口语交际教学的关注度越来越高,因此就需要教师在教学中端正语文口语教育的教育位置,通过正确有效的方式方法来加强学生的口语训练,从而促进学生的良好发展。小学是学生语言发展的黄金时期,因此需要学校及教师给予高度的重视,从而通过口语训练教学提升学生的思维能力,培养学生语文素养,使学生得到全面的发展。

一、小学语文口语交际教学中存在的问题

(一)小学生语文口语交际教学流于形式

在新课程改革的不断深入下,大部分学校都开展了关于小学语文交际这样的课程。但是这些学校所进行的口语交际教学大多只流于形式,并没有真正实现口语交际教学的目的,提升学生的口语交际能力,学校也并没有充分的认识到口语交际教学的重要性,教学观念依然陈旧,更没有采用新的教学模式很难引起学生的兴趣与共鸣,由此导致了教育形式化。

(二)小学生的主体地位没有得到很好的实现

由于大部分小学语文教师受到传统教学理念的影响,在开展口语交际活动中仍然将自身放置主体地位,而忽略了学生的主体性,由此导致了学生对学习的参与度大大降低,从而限制了小学生主动参与学习的积极性,造成了小学生的口语交际能力无法得到提升。

(三)小学生语文口语交际教学缺乏系统性

虽然大部分学校都开设了口语交际教学这门课程,但由于口语交际教学是新提出的一项教学任务,很多教师对其没有清晰的认识,只是当做一种教学活动,并没有将其当成培养学生能力的一种教学形式。所以在开展教学活动中,没有将其有效的规划及设计在教学课程中,导致教学现状缺乏系统性。

二、培养小学生口语交际能力的途径

(一)利用语文教学培养学生的口语交际能力

在小学语文教学的各个环节当中,教师都可以有意识的渗透与引导口语交际能力,这对于小学低年级的学生来讲更利于他们进行识字教学。所以,语文教师在课堂教学中要鼓励学生进行口语交际,通过引导学生进行同桌讨论、小组讨论的形式来促进学生之间的交流,同时还可以让学生扮演不同的角色来帮助和引导其他学生学习,从而增强小学语文课堂的互动性,交流性,创设出良好的交际氛围,这样不仅能够提高教学效率,同时又培养了学生的口语交际能力。小学低年级的学生容易分散注意力,教师要引导学生进行课文阅读,让学生对课文内容进行想象,给学生自由想象和表达的空间。

(二)创设教学情境

在口语教学当中教师可以通过引入学生生活中所熟悉的场景来进行教学,确保学生的口语交际环境与实际生活有着紧密的联系,当学生进入到情景中,就会深刻的感受到口语交际的重要性,并通过与人平等的交流获取人际交往的技能。如在学习“购物讲价”一节时,教师可以充分利用教室为学生设置一个真实的购物场所,鼓励学生分别扮演售货员与顾客,在商店中设计了丰富的商品,要求学生独立完成商品的买卖过程,增加了学生在“购物讲价”中的感受。用这种学生非常喜爱的口语训练方

式来进行教学,使学生在购物中尝试用不同的角度与售货员进行交流,不仅能够提升自身的口语技能,同时也可以掌握讲价的方式方法。

(三)结合教材教授口语交际技巧

口语交际训练是提升学生语言艺术的一种有效手段,因此教师要要求学生掌握口语交际的技巧,同时融入自身情感,使口语交际成为情感表达和传播的载体。小学语文教材有着极其丰富的内容,学生在口语交际教学中可以充分地感受到文章的思想及短句子所表达的情感。例如在讲授《金色的鱼钩》一文学习时,可以让学分别扮演文中的角色,让学生在口语交际的过程中,感受老班长对小战士们深沉的爱,在进行角色实验的过程中,教师可以提问学生“你觉得老班长最值得我们敬佩的是哪些方面,如果你是其中的一位小战士,你会对老班长说些什么呢?”学生想通过口语来表达自身对文章内容的理解,首先需要深入理解文章的内涵,教师还可以通过多媒体进行教学,从而起到口语交际示范的作用,老班长的语气该是坚定而慈祥的,在对老班长语气的探究时,则要根据全文进行考量,才能使学感受到文章中情感的跌宕起伏。在口语交际训练过程中教师可以结合文章内容播放一些相匹配的背景音乐,从而更利于学生在口语交际过程中情感的融入,深刻感受革命先烈无私奉献的精神以及将生死置之度外的坦然。

(四)鼓励学生进行口语锻炼

教师在实际教学中应结合课内外进行各种沟通情境的创设,让学生很自然地表达出自己的想法。多样化的活动内容可以为学搭建更广阔的的口语交际平台,更利于小学生口语交际能力的提升。只有通过具体是实践,学生的口语交际能力才能得到更好的练习,得到有效地提升。因此,教师可以结合当地实际情况和小学生的年龄特征,开展适合当地文化的综合学习活动,扩大学生的学习空间,拓展学生的学习主题,如开展“村民歌曲”“家乡变化”等活动引导学生到田野享受自然风光,亲身感受民俗风情,表达对家乡的热爱之情。所以,教师要善于捕捉现实生活中可用的教学场景,鼓励学生在日常生活中加强口语训练,让学生在感受地方风俗、自然风光等生活场景中提升口语表达能力,阐述自己对家乡对自然的热爱。

结束语

提升小学生的口语交际能力是培养学生综合素养的重要部分,作为新时代的教育工作者,要充分地认识到自己肩上的重任,在提升自身专业水平的同时也要注重学生的有效发展,结合教学内容及学生实际情况不断完善自身的教学方法、教学理念,为学生创造出更多的口语交际实践平台,促进学生的全面发展,使学生的综合能力创造能力进一步提升。

参考文献

- [1]杨红霞.给口语交际提供一个最佳合作契机[J].小学教学参考,2018,(34):96.
- [2]姚君丹.项目化学习,让“口语交际”焕发活力[J].小学教学研究,2018,(34):34.
- [3]丁素娟.浅谈小学生口语交际能力的培养[J].读与写,2018,(12):140