

# 培智班主任有效开展德育工作的研究

杨丽艳

(内蒙古通辽市特殊教育学校 内蒙古 通辽 028000)

【背景】：智力障碍儿童、六年级

【事件梗概】：小浩（化名），他高高的、瘦瘦的，待人热情，是本班的一名轻度智力障碍儿童。和他一接触，你就会被他的热情所感染，你会觉得把事情交给他很放心，一切都没问题。慢慢地，接触时间长了，我却发现小浩从来不洗衣服。有一次过端午节，小浩的妈妈来学校接他，小浩拿了两个大袋子放在教室。我问他：“小浩，你袋子里装的都是什么呀？”小浩：“脏衣服呀，拿回去让妈妈洗。”我又问：“你都这么大了，为什么不自己洗呢？”小浩没说话，不好意思的笑了笑。我转过身问小浩妈妈，小浩在家是否做家务。小浩妈妈说：“他这样的孩子，就不指望他能干家务了，就算干，他也干不好，只要他乖乖听话，不给父母惹麻烦就可以了。”听了小浩妈妈的话，让我有了很深的感触。苏霍姆林斯基说：“教育的技巧和艺术就在于教师要善于在每个学生面前，甚至是在最平庸的、智力发展上最困难的学生面前，都向他打开他的精神发展的领域，并使他在这个领域里达到一个高处，显示自己宣告大写的‘我’的存在，从人的自尊感的源泉中吸取力量，感到自己并不低人一等，而是一个精神丰富的人。”小浩的父母因为小浩是特殊儿童，所以几乎将小浩所有大小事物包揽无遗，凡事不敢放手让他去做。这无疑削弱了孩子的劳动能力。鉴于小浩这样的情况，我决定从家庭教育和德育教育两方面入手。

## 一、家校沟通，互相配合

小浩虽然生理上存在缺陷，但是根据开学初的评估显示，小浩具备很多劳技能，其中包括独自洗衣服的能力。小浩的父母认为：“我们能为孩子做一天算一天，只要他听话就好。”特殊儿童也是要融入到社会当中的，父母也有老去的一天，不可能包揽孩子一生。家长认为特殊儿童由于生理等方面存在一定的缺陷，导致学习、生活中的困难，他们会认为在社会上难以独立平等的生活。因此家长选择包办一切，这无疑淹没、阻碍了特殊儿童其他方面才能的发展和潜力的发挥。于是我鼓励家长要用新的角度看孩子的特点，培养孩子各方面的技能，使他们能够更好地融入到社会。比如他不愿去洗衣服，或许可以将包办换成希望他做得更好，当孩子感受到自己被重视了，他会有所改变。根据孩子已有的知识、能力、经验，选择适合他们劳动技能。在小浩完成家务时及时表扬，要相信孩子，认可孩子，鼓励孩子。通过与小浩父母的沟通，他们的思想有很大的转变，并且决定积极配合老师的工作。

## 二、加强德育教育，引导劳动意识

德育教育在我们教育教学中占有重要地位，“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质。”因此在课堂教学中，我加强对学生进行思想品德教育，分享一些美德小故事。让学生知道孝敬父母、助人为乐、尊敬长辈等美德，让这些美德激发学生主动劳动的意识。在与小浩的交谈中，我了解到，小浩虽然具备很多劳动技能，但是他往往不知道什么是自己能做的，自己该做些什么。这跟父母长期的包办、替代有一定的关系。

## 三、制定劳动计划

根据小浩已有的知识、能力、经验，我为小浩量身定制了

劳动计划。让他知道什么是自己能做的，自己每天该做些什么，将劳技课上学到的知识技能真正实践到生活中。每当小浩完成一个任务，就会获得来自老师和家长给他的奖章，每当奖章凑够十个，就可以得到一个小奖励。

## 四、收获的喜悦

经过一段时间的训练，小浩在学校能够自己洗袜子、洗衣服，还经常帮助同学打水、叠被子等。小浩的妈妈，小浩放假回家后，家里的碗都是小浩洗，自己也轻松了不少。有一次在班级的群里，我看到了小浩妈妈发的视频，视频中小浩在帮妈妈干农活，妈妈在群里骄傲的说：“看！我儿子帮我干农活呢。”听妈妈说现在小浩不但自己洗袜子，还把爸爸妈妈的袜子一起洗了。开学时，小浩高兴的对我说：“我妈说了，我洗袜子比他俩洗的都干净。”我立刻为他竖起了大拇指。现在的小浩已经不需要奖章了，因为他知道自己可以做很多事，也知道自己可以为别人做很多事。

## 【反思评议】

### 一、认识家庭教育的重要性

特殊儿童的身心发展异于普通儿童，家庭教育更是不容忽视，在案例中，我发现家长缺乏对特殊儿童发展过程的正确认识，缺乏正确的教养技能。应鼓励家长多参加学校的家庭教育培训活动。家长要多学习特殊教育知识，了解相关理论。对于特殊儿童的教育，家长要有信心、有耐心，要正视孩子的特殊性。家长要带领孩子积极参与社会生活，提高他们在社会交往中的主动性和自制能力。

### 二、特殊教育要坚持德育为先

德育教学如细雨，润物无声，劳动技能教学中蕴藏着丰富的德育资源，只要教师常以细雨之水“润”之，就会达到“随风潜入夜，润物细无声”，的教学效果。无论是哪一类学生，我们教育的首要任务都是育人。德育要渗透到每一个学科当中。我们要结合学生的特点，尽可能把对学生进行的德育教育生活化、具体化，让学生看得见、做得到。

### 三、劳动技术教育中渗透德育

帮助特殊儿童树立正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯。我让学生在反复的自我服务、家务劳动中，获得劳动体验，培养良好的劳动习惯。要让特殊儿童养成良好的劳动习惯就需要老师和家长耐心细致地进行指导，要不怕麻烦，长期坚持。当孩子学会一种劳动技能、完成一项劳动任务时，老师和家长要及时表扬，鼓励他们进步。只有这样才能使孩子不断提高自己的劳动能力，巩固已经学会的劳动技能，逐渐养成良好的劳动习惯，才能使孩子感到劳动是光荣的。“劳动使一个人的道德变为高尚”，孔子也曾说过：“劳则思，思则善心生”，所以我们老师在教育学生获得劳动技能知识的同时，又要组织学生参与一定的劳动实践。

爱学生，就要充分地理解、信任他们，宽厚温和地对待他们，用无私的爱激励他们，“以情立教、以爱立教”，使学生能体验到愉快、满足的情绪，促进其良好性格的形成和发展。对于特殊儿童，我们应该给予特殊的爱！