

初中历史学科教学中渗透心理健康教育探究

隋利娜

(山东省莱西市济南路中学 山东 莱西 266600)

[摘要] 随着新课改的不断实施,在初中历史学科教学中,心理健康教育是一个主要课题,其目的是不断挖掘历史学科的潜能,引导学生具备良好的心理素质。并且,也能够为学生树立积极的人生观、提高学生受挫能力等。本文首先指出了渗透心理健康教育是初中历史学科教学的主要责任,然后明确了在初中历史学科教学中渗透心理健康教育的具体路径和方法,以供相关人士参考。

[关键词] 初中历史学科;心理健康教育;探索

0 引言

随着社会竞争的不断加剧,未来人才不但要掌握先进的科学技术,同时也需要具备强健的身体、健全的人格、良好的心理素质。初中生正处在身心快速发展的重要阶段,随着当前社会的不断变化,其价值观念愈加迷茫,且承受的精神压力也愈来愈大。若不及时给予正确引导,必然会出现一系列心理问题。如何对初中生开展心理健康教育,是现今学校实施素质教育的一个重要课题。在初中历史教学中渗透心理健康教育,是遵循现今教育形势的基本原则,并且也能够为历史教学指明新道路和新目标。

1 渗透心理健康教育是初中历史学科教学的主要责任

根据《历史课程标准》内容指出:“学生需要掌握最基本的历史知识和技能,培养良好的品质和健全的人格,为树立正确的人生观、世界观和价值观奠定稳固的基础。”由此来看,新课标非常注重学生健康心理的培养。在初中历史学科教学中,彰显教师的人格魅力,塑造学生的健全人格,是增进师生关系的一个必要路径和手段。对此,我们需要不断挖掘、发挥历史教育的功能和优势,在课堂教学中积极开展心理素质教育活动,为培养健全人格的新一代接班人不断努力。另外,在初中历史学科教学中渗透心理健康教育,也具备一定的独特优势。由于历史课本知识丰富深邃,不仅能够陶冶学生的情操、挖掘学生的潜能,同时也能够引导学生树立积极向上的学习态度、培养坚韧不拔的毅力和团结互助的集体精神等。与其它学科相比,历史学科也具备极强的说服力和感染力,其能够帮助学生消除心理障碍、解决行为难题等。特别是历史课本中一些名人言行、丰富的伦理价值内容等,都能够促使学生良好心理素质的形成,具有重要的现实意义。

2 在初中历史学科教学中渗透心理健康教育的路径和方法

2.1 历史教师的心理健康是培养学生健康心理的一个基本条件

根据素质教育的基本要求,其指出教师不但是人类文化知识的传授者,也是培养学生健康心理的塑造者和维护者。当前,大部分历史教师在自身专业的熏陶和影响下,已经形成了崇高的道德品质、健全的人格、丰富多样的个性、鲜明独特的风格,真诚守信、爱岗敬业、敢于奉献。不过,一直以来,历史学科在初中阶段是一门不受重视的科目,与语文、数学等其它主科相比,它显得非常的不起眼,对此,也导致历史教师并未受到应有的重视。一般来说,他们不但要面对社会上的一些错误偏见,也要承受着外界带来的一系列压力,久而久之,他们也可能会出现心理问题。而教师是否心理健康则与学生良好的心理素质的形成有着直接的关系。唯有教师心理健康,方可引导学生形成健康的心理素质。对此,在当前激烈竞争的社会背景下,历史教师一定要具备较强的心理承受力和社会适应力,保持乐观向上的人生态度,拥有健康积极的心理,敢于面对困难,做一个有自控力、有上进心、有涵养的强者。

2.2 运用丰富有效的教学方法,培养学生良好的行为品质

俗话说:“兴趣是最好的老师”。兴趣能够引导学生更积极

地参与学习活动,其能够使无效、低效转变成高效。所以,随着科学技术的不断发展,现代教育技术不断完善和优化,应当充分运用这些资源,让学生获得更多的感性体验。例如在介绍当代国际局势变化的时候,可将历史课本中的知识与学生的日常生活相结合,让学生欣赏《大国崛起》等音乐作品,引导学生进行课堂讨论,探讨中国在当前世界局势中应该如何发展?进而调动学生参与课堂活动的兴趣。

2.3 建立和谐、积极的师生关系

从心理学层面来看,学生唯有立身于民主平等的教育氛围中,方可提高自身的思维拓展力和创新力。根据新课程的要求指出:“教师需要转变教学思维,课堂活动不但需要传授知识,也需要让师生在一个宽松、自由的环境中进行情感互动和交流,进而达到启迪学生,拓展学生思维的目的。”由此来看,学生和教师都是课程资源的开发者,他们缺一不可,地位是平等的。教师需要摆脱“师道尊严”的束缚,认真看待师生关系,让自己变成学生信任的朋友,在与学生交流中,使学生感受到尊重和关心,方可使学生对教师产生信任感和依赖感,为学生营造一个宽松、和谐的教学氛围,让学生的心情更愉悦、更舒畅,进而增强学生的学习积极性。

2.4 尊重学生个性,实施个性化教育

历史教师在面对一些调皮捣蛋、学习态度不端正的学生时,不能以损伤其尊严及人格来惩罚其过错,也不能以管理需要而剥夺其受教育的权利。正确的做法是培养学生的学习兴趣、增强其学习热情。在具体课堂活动中,需要为学生创建一个平等、自由、和谐的学习环境,让学生的身心得到放松,使其心情愉悦,进而增强其学习历史的兴趣,使其能够更自信、更积极地参与课堂活动,为适应未来社会发展好好学习、天天向上。同时在面对不同层次的学生时,也需要注重彰显学生的主体地位,通过实施个性化教育,帮助学生主动展现自己的优势和长处,鼓励学生敢于发言、大胆质疑、积极探究,确保不同层次的学生都能够获得进步和发展。

3 结束语

总而言之,初中历史教师有义务、有责任为学生创建一个宽松、自由、和谐的课堂学习环境。同时,为了全面凸显历史学科所具备的优势和功能,还需要将历史课本中的名人言行、历史事件等当作我们对学生开展心理健康教育的主要素材,针对性地将心理健康教育渗透到日常的教学中,为培养学生良好的心理品质、实现学生的全面发展奠定稳固基础。

参考文献

- [1] 倪秀. 初中历史学科教学中渗透心理健康教育的探究[D]. 苏州大学, 2009.
- [2] 季兴潇. 如何在初中历史教学中渗透心理健康教育[J]. 成才之路, 2016(14): 57-58.
- [3] 雷嗣炯. 在历史教学中渗透心理健康教育的探讨[J]. 教育观察, 2012, 1(10): 85-87.