

浅析小学语文组块教学中的“语感训练”

伍晓丽

(四川省成都市新津县花源镇中心小学校 四川 成都 611433)

[摘要] 当代的小学教育已经从老师的“以教为主”和学生的“以学为主”，慢慢的向老师辅导，学生自主学习的转变。在这样的转变过程中，小学语文中对学生的语感越来越重视，在小学教育的组块教学中的“语感训练”成为必不可少的部分。

[关键词] 小学语文；语感训练；培养途径

引言

小学教育是学生的萌发阶段，学生在此阶段接受到的教育对以后的教育有很大的启蒙作用，语文是我国的国语，语文的教学从小学贯彻到大学，乃至我们的生活中都有语文，在我们的生活中，教育中，语文都是一门必不可少的学科，在小学教育的阶段，老师在进行小学教育时得对学生的阅读能力和语感训练更加重视。小学生可以通过语感训练对小学语文增加浓厚的兴趣。对小学语文的语感训练进行深度的解析，提出了如下的语感训练培养途径。

一、语感的概念

语感最早是在20世纪30年代被发现的，当时对语感的概念比较模糊，只要对语言文字富有感情，通过自己的情感朗读出来都会成为语感，在模糊的概念之间，语感被大多数的人所接收。后面出现一大批的文人墨客的研究对语重新定义为是比较直接、迅速地感悟语言文字的能力，是语文水平的重要组成部分。

二、培养学生语感的重要性

在人与人的交流过程中，人们所说的语言会对人们的情感状态表达出来，引起人们的一系列复杂的心理活动，所以在人们的语言启蒙阶段的小学教育对语感的培养更为重要，所以语感训练在小学语文中的组块教学活动中必不可缺的部分。只有在小学阶段对小学生的语言学习能力较弱的阶段中加强培养，使得小学生对语言学习有一定的感悟。增强自己对语言的反应能力。只有当学生的语感提升之后，不仅可以提高学生的思考能力还能提高学生对一篇文章的鉴赏能力。所以小学语文老师必须发现对语感训练的培养途径，为小学生以后的语文学习能力打下良好的基础。

三、小学教师在培养学生的语感方法

(一) 在朗读和背诵中培养学生语感

朗读是对语言学习的最好的学习方法，在小学阶段对学生的语感训练也是更好的方法。在老师教学的过程中尽可能的给学生讨论交流，给学生在课堂上发言和朗读的机会，如果发现错误及时的改正，只有大量的语感训练，才能发生质的飞跃。老师在此方面具体的做法有：第一：让同学们自由组队，每一个队选出一个小组长，成为朗读的对象。让学生在朗读中身临其境，体会作者的情感，融入其中，把作者的情感通过自己的理解朗读出来。第二：动作朗读、训练学生在体会作者的情感同时，增加一系列的动作来增加学生对作者文章的理解。训练学生根据文章的停顿和朗读时的语调变化，训练更好的语感。在肢体语言中表达出来。

例如部编版六年级语文上册中第二单元中的课文《狼牙山五壮士》。这篇课文老师可以带着学生学习，在朗读方面老师可以给学生演示当时狼牙山五壮士的决心，可以帮助学生理解整篇课文，分配学生角色，形成各自的角色去扮演朗读，增强语感的训练，快速掌握这篇课文的朗读情感

(二) 在课堂阅读中培养语感方法

在小学课程中，老师可以对学生安排阅读课，让学生在课堂中感受阅读的环境和气氛，更好的训练学生的语感，让学生身临其境的训练，老师可以给学生树立一个良好的榜样，在课堂上和学生一起阅读，在阅读中指导学生的语感训练，老师要提倡学生读自己一些感兴趣的书本去阅读，和学生一起交流。给学生一种愉悦的气氛。

(三) 在写作中强化训练语感方法

写作是体现一个学生语文素养的最好方法，在这过程中是学生平时积累的语言和语感的方法，在学习的课堂上老师可以经常检验学生的写作能力，从中看出学生对语文知识的运用能力，可以检验学生的语感水平的差异，从检测的过程中发现问题。从中找出问题进而解决问题。对语感进行有深度的训练。

四、学生在自我培养语感的方法

(一) 在课外丰富化朗读，培养语感训练方式

在课外朗读的形式多种多样，在理解文章的基础上，加深对文章的掌握，通过多样化的朗读来表达自己的情感，从而达到培养语感的目的。在课外可以尝试各种方式的朗读，例如不同的语调，不同的风格和不同的着重点，来朗读同一篇文章，最后选择出符合自己的朗读风格，朗读出语文的韵味。而且在课外要给自己创造更多的机会来朗读学习。不仅要培养自己的语感，而且还要注意自己培养语感的同时如何为自己所用，要灵活的运用培养出的语感。

例如朗读课外的文章毛泽东的《沁园春雪》时，当时革命尚未成功，而毛泽东在率领革命部队看见自己祖国的大好河山的感慨而写下的豪放之词。这是一篇应该学生应该去体会其中的豪放，体会毛泽东但是创作这一篇文章的心境。同时在朗读时可以尝试各种朗读的方式去深情地融合毛泽东当时的环境。

(二) 有目地的积累，实现语感训练的强化

语言的积累最主要的还是靠学生的自觉，加上老师给学生营造一种学习的环境，在语言的积累上有一定的帮助，加上学生的自觉积累，在实践中发挥出来。运用自己积累的语感，为自己所用，发挥自己的语言能力。

结束语

语感对语文的学习非常重要，在小学语文的组块教学中，必须加强语感的训练，可以根据以上的方法训练语感，加强语感，对以后的语文学习有很大的作用和帮助。

参考文献

- [1] 徐梅. 小学高段诵读教学语感能力培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 牛梦思. 学习语言培养语感[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 葛炎. 小学语文教学中培养学生的语感能力以及语文素养[J]. 中国校外教育, 2016, S2: 437.