

初中英语阅读探究式教学策略分析

虞佳欢

(江西省宜春市丰城市荣塘初级中学 江西 丰城 331121)

[摘要] 在探究式的教学模式下,学生通过“讨论交流、合作探究”的形式,认真思考,将自己发现的问题与组员进行交流。在这一过程中,教师起到组织、协调、引导的作用;学生则会更主动地使用口语与他人讨论交流,对自己的不足进行反思,对所学到的东西有更深刻的领悟。基于此,以下对初中英语阅读探究式教学策略进行了分析,以供参考。

[关键词] 初中英语阅读教学;探究式教学;策略

引言

探究式教学主要通过以学生为主体的教学方式,以问题、情境为主导,注重学生在知识内化过程中的自主性作用。目前的初中英语阅读教学存在教学目标单一、教学方法枯燥、阅读任务脱离主题、偏重于接受式教学等问题。而初中英语阅读探究式教学注重对文本的深度理解及学生思维能力的培养,对有效教学的开展具有显著作用。

1 初中英语阅读现状探讨

1.1 观念方式落后,学习兴趣不高

受传统思想的束缚和影响,教师不能用先进的理念来开展英语教学,加上升学压力较大,对分数过度追求,还有沉重的课业负担让学生没有太多时间进行有效阅读,使学生英语阅读兴趣低下,缺乏师生间的互动,而且学生思考和发言的机会较少,只能被动地接受知识,很难发表自己的真实想法,致使课堂效率十分低下,严重影响了整个英语教学活动的有效开展。

1.2 不能提升学生对阅读的兴趣

根据当前的培训类型,评估学生成绩的标准是基于考试分数的数量。为了提高学生的阅读成绩,许多教师花费大量的时间在课堂内外教阅读,并且大部分时间用于教材重复学习,没有考虑到学生对阅读技巧的理解和学习兴趣的发展。如果学生不想学习如何用英语阅读,那么花再多的时间学习也毫无意义这降低了英语阅读的教学效果。

1.3 教学内容枯燥,词汇储备量少,阅读效率低下

当前英语阅读教学使用的材料大多缺少一些趣味性,学生阅读的积极性普遍不高,学生通常是把这些阅读材料当作任务来完成,没有阅读的兴趣,并且他们的词汇储备量少,无法全面掌握词汇的用法,加上教师自身不能进行有效阅读,阅读学习文章时只是简单地叙述文章的意思,很少或不向学生介绍西方文化背景、中西文化的差异,致使学生无法理解阅读内容,不能真正掌握英语阅读的技巧,导致阅读教学不能有效开展,效率不高。

2 初中英语阅读探究式教学策略分析

2.1 创设科学的探究性问题,激发学生的好奇心

教育从发展的初始到班级授课制之前,教学形式大多沿用问题导向的问答式教学,如《论语》中记载孔子与学生之间的教学;西方苏格拉底的“产婆术”等。探究式教学在建构学习理论的基础上,借鉴古代教学方式。教师在教学中可以根据教学内容创设合理的教学情境,将情境与教学内容合理衔接,设置符合学生学习兴趣、接近学生“最近发展区”的探究问题,让学生带着问题探究、学习,通过启发学生对问题的思考,激发他们对所学知识的好奇心,降低因知识的枯燥乏味、学生学习动机的下降而造成的习得无助感。

2.2 采用教学互动,让学生分组交流

1. 建立学习小组,以小组为单位进行互动交流许多学生不自信,不敢开口讲英语,久而久之就不愿意说了。小组互动能够很好地解决这一问题。教师根据学生的学习情况合理搭配,将学生分为若干小组,让他们在小组内开口讲英语,小组成员相互聆听、纠正,逐步提高英语口语表达能力。2. 根据课程特点,设置角色扮演,让兴趣融入教学英语课文中蕴含着很多场景,教师可以让学生扮演不同的角色以融入英语场景,感受语言魅力,从而

调动他们主动学习英语的兴趣。

2.3 注重课后反思,完成知识的再加工

根据加涅的信息加工理论流程模式,学习过程中最终的反馈和强化是有效掌握知识的途径之一。教师在教学中应注重对学生课后的阅读强化训练,可以通过个人或小组合作等形式完成课外的拓展练习、课后阅读材料的学习,可以通过文本、视频、网页链接等形式给学生提供自我强化练习的机会。例如,人教版《英语》八年级(下)Unit2I'llhelptocleanupthecitypark的课后作业可以给学生提供关于volunteering的话题作为课后补充材料,让学生全面了解志愿者活动并学习如何写英文简历。

2.4 创设情境,营造“问题”氛围,实现学生自主学习

“学起于思,思源于疑”,学生对所学内容感到疑惑,从而产生强烈的求知欲。在教学中,教师可以根据学生的年龄、认知特点和心理特征,有意识地营造“问题”氛围,培养学生质疑的兴趣,从而以趣生疑,由疑生奇,由好奇引发需要,又因需要而思考,使学生不断发现问题,在学中求问,在问中求学。同时,由此通过探究解决问题的方法导入新课程的的教学内容。例如,在讲授Great inventions这一话题时,可以向学生提出一系列由浅到深的问题:“What is invention? How many inventions do you know? which invention do you like best? Why do you like the invention best?...”让学生在小组之间进行合作探究,并在班级内交流。这样的群体探究行为能激发学生的学习兴趣,开阔学生的视野,培养学生的创造力,同时符合学生的心理特征。

2.5 重视课堂上的阅读教学,提高课堂阅读训练的 efficiency

很多教师在思想上都明白阅读训练的重要性和迫切性,也非常想提高学生的阅读能力,但在一些阅读课中,教师仅仅是分发阅读材料,解释一下其中的新单词,然后就让学生独立阅读并完成读后练习,最后是对答案或者分析其中的复杂句型结构,把训练阅读技能课变成了教语法的精读课。在词汇学习阶段,教师让学生两人一组15分钟完成词汇练习。在泛读阶段,教师可向学生介绍阅读长文章之前的热身技能练习,如看题目、浏览、提问、阅读、复述、复读、反思等。这样的课堂不仅实现了以学生为中心的课堂教学,而且活动形式多样、组织清晰,更重要的是在教师的指导安排下,学生知道自己要做什么以及如何去做,真正达到阅读技巧训练的目的。

结束语

在实际教学过程中,教师应综合考虑学生的特点和兴趣爱好、教学目标、教学内容等,完善英语阅读策略,创新理念,丰富形式,扩充阅读素材,巧用多样化的方法,激发学生阅读的求知欲和兴趣,丰富英语课内外阅读活动,培养学生良好的学习习惯,有效提高其阅读能力和效率,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 张冠群. 小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 蔡艳梅. 探究式教学在初三英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2016(09): 80.
- [3] 李银芳. 开放性探究式初中英语阅读教学改革实施方略[J]. 英语广场, 2017(10): 141-143.