

# 基于核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究

李国强

(吉林省榆树市刘家镇中心校 吉林 榆树 130401)

**[摘要]** 教学语言是课堂教学活动的构成要素,其应用技巧和方法是教学者应该掌握的基本能力。尤其是作为语言学科的英语教育中,教师善于利用教学语言辅助落实教学目标,是构建有效课堂的关键。核心素养影响下的小学英语教学中,我们发现教学难度逐渐增加,这就要求教师可以不断优化教学语言应用效果,为学科教学活动提供助力。本文立足一线教师视角,分析小学英语教学中教师语言应用的有效方法,旨在和广大同行形成合作交流关系。

**[关键词]** 小学英语课堂;语言运用;核心素养

## 引言

人本教育理念在新课改背景下成为教育改革的主导思想,因此将核心素养目标渗透在教学活动中也成为我们关键的教學任务。英语教育旨在培养学生形成英语学科的关键能力,无论是语言理解和交流都要符合英语素养培养要求。小学英语教学中成功渗透核心素养教育目标,需要教师在教学方法选择上体现出科学性,其中教学语言应用方式改革十分必要,科学运用教师语言可以辅助落实教学目标,最终促进有效的小学英语课堂构成。

## 1. 过渡语言应用

过渡语言作为教学语言的重要组成部分,科学设计和应用过渡语言旨在做好教学衔接,使学生以清晰的思路和高涨的兴趣参与到后续的知识学习过程中。笔者在指导《My birthday》的单元阅读教学中,首先结合教学内容引入英文歌曲,顺势引用其中的“When is your birthday?”这一句,引导学生尝试思考这个疑问句的应对策略,学生想出来是用月份直接回答,为了逐步过渡教学,我接着引导:“What’s the date?”,学生都比较迟疑,接着我说:“My mom’s birthday is coming. Can you guess which month is it?”,学生陷入了沉思。接着我给出回答生日日期的基本句式:如When is your birthday? My birthday is in June./ “What’s the date? It’s in February 2nd. 学生基本上掌握本课时句式之后,可以继续延伸教学,“What can I do for her?”,引导学生说明自己的意见和观点,渗透环保教育和正确的价值观,体现核心素养理念,引导学生合理庆生,避免铺张浪费。本课时教学语言引领教学进度,我合理设计过渡环节,促进了教学活动的有序开展。

## 2. 指令性语言应用

指令性语言的关键作用在于指导学生以科学的学习方法和模式展开学习,基于传统小学英语教学中存在的问题,我们在应用指令性语言的过程中应该给学生提供正确的学习方式指导,比如指导学生开展小组合作学习活动,培养学生的自主学习能力和语言交际能力<sup>[1]</sup>。传统小学英语课堂教学中,教学工作者在设计和应用教学语言的过程中,很容易忽视学生的实际需求,小组合作中学生学习效率低下的主要原因也是由于教师的教学语言应用不恰当,没有充分发挥教学指导作用。因此当前的小学英语课程教学活动中,作为教学工作者应该积极关注学生特点和实际学习需求,体现学科知识特点,引导学生由浅入深展开学习。例如,在《My day》的单元教学中,课时教学目标要求学生要具备准确、连贯描述自己吃的午餐的能力且能够利用单元涉及的有关单词和

词汇内容,进行自我表达。为了实现上述教学目标,我指导学生开展小组训练,指令性语言应用给学生明确的指导,学生在合作学习中可以建立交流关系,提升语言交际能力,帮助学生建立合作学习意识,这都是核心素养的重要内容。

## 3. 提问语言应用

基于学生的英语思维培养目标,我们立足小学英语核心素养课程目标落实需求,分析提问语言的应用过程。结合教学内容以引导小学生形成英语学科思维是非常必要的,学生要掌握英语语言表达习惯,学会提取文本信息,掌握语言交际的关键技巧,这些都体现了英语思维培养意义和价值<sup>[2]</sup>。在实际教学中,我们不仅应该关注文本信息提取教学,还应该引导学生进一步关注信息内容的共性特点,构建思维导图,形成学科学习的新思路<sup>[3]</sup>。以《My favorite season》单元教学为例,很多教师在指导学生描述自己喜欢的季节时候,提问语言应用比较单一和刻板,如直接提问:“Can you describe the four seasons?”,要求学生描述四季,提问过程笼统不能够体现突出特点,对学生的思维发散不具有积极影响,在具体的提问过程中我们可以细化问题内容,如“What can you see? How do you feel? What do you wear? What can you do in different seasons?”,引导学生以不同思维角度感受四季变化和差异性。

## 结束语

综上所述,小学英语教学中构建核心素养教学目标体系,需要教学工作者集中分析有效的教学模式,包括教学语言在内,教师都要全面构思,以适应新课改需求和英语学习需求,体现新型课堂的科学性和有效性。当前的小学英语教学中,部分教师在教学语言应用质量不高,在引领核心素养教学目标上作用不足,基于这一现状,本研究中重点分析核心素养教育目标影响下的小学英语教学中教师语言应用的正确策略,希望研究内容可以为小学英语教学工作提供有效参考。

## 参考文献

- [1] 张佳琪,陆文洁.小学英语课堂教学的艺术性研究系列之浅谈课堂语言运用的艺术性[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):187-188,190-192.
- [2] 侯婷,方丹妮,林婉曦.智慧学习环境下小学低年级英语体态语言在教学中实践研究[J].中国教育信息化,2018,11(05):1172-1173,1176-1177.
- [3] 杨芳,龚海平.英语教学中语言操练与语言运用关系的处理[J].教学与管理,2018,12(02):247-249,251-252.