

语文课前如何进行有效预习

李 珺

(江西省鄱阳县第二中学 江西 鄱阳 333100)

【摘要】 随着社会的进步,科学技术的发展,未来社会中的文盲不再是不识字的人,而不是不会学习的人,学生会学习将终身受益。那么教师应从哪些方面提高学生的学习能力呢?概括起来有以下六方面:课前预习能力,上课听课能力,课堂笔记能力,课后复习能力,作业解题能力,深化理解能力。在日常教学中,大多语文教师比较注重培养学生的听课,笔记,作业能力,但在预习和复习方面却一笔带过,导致了一些学生语文综合能力难有明显提高。笔者认为,培养语文学习能力,突破口就在于预复习。本文将着重分析预习的重要性。列举部分预习的适用技巧;

【关键词】 语文;方法;预习;阅读

一、养成良好预习习惯的意义和作用

古人云:“凡事预则立,不预则废。”工人建房要备料,农民耕作要备耕,军队打仗要备战,教师讲课要备课,学生上课更要备学,这就是预习。预习在学习知识的整个过程中有着不可低估的作用,是学习知识的一个重要环节。叶圣陶先生说过:“练习阅读的最主要阶段是预习。”预习应该包含预先学习和预备学习。预先学习以预备学习为目标,预备学习以预先学习为基础。预先是为了更好地听课,更好的掌握知识。

在日常学习生活中,许多学生对预习重要性的认识还不够,他们认为既然老师明天还要讲,上课注意听不就行了吗,为什么还要预习呢?甚至有的学生认为预习是浪费时间。事实上,这种观念是错误的,不可取的。为了取得听课的主动权,提高学习的效率,必须教育学生摒弃这种观念,重视学习,养成良好的预习习惯。

二、预习的任务及方法

怎样才算是预习呢?怎样预习才能提供学习效率呢?总体来说,预习可以先从老师布置的预习内容做起。预习就是在看的过程中,找到哪些地方看得懂,哪些地方看不懂,哪些地方感到困难,哪些地方觉得有问题。具体做法如下几点:

1阅读

阅读就是要阅读单元内容说明,课文前面的阅读提示或自读提示,阅读文本教材,阅读课文的注释,阅读课后的“研讨与练习”。具体预习每篇课文时,课前的提示及课后的练习均是帮助我们理解课文内容的有利资料。这样,我们就对整个单元和单篇课文有了一个初步的印象和全面的了解,有利于学生日后和对课文进行更深的理解。

2查阅

查阅工具书,扫清阅读障碍,过字词关。一篇文章里必定或多或少有些学生不认识的字,不会解释的词,不好理解的语句。那么学生在阅读课文的时候,就要眼,脑,手并用,将预先时遇到的这些问题用笔划出来。如果这些问题书上有注解,那么阅读时可以对照注释,自己弄懂它的意思,书上没有注释的问题,那么就要利用工具书,查一查字典,特别是不要放过那些模糊的字词和似懂非懂的句子。例如“其中似乎确凿只有一些野草”(鲁迅)《从百草园到三味书屋》这句话,“似乎”与“确凿”两个词意思相反,用在一起看似矛盾,而在文中,作者将它们放在一起,是什么意思呢?如果搞不清楚,可以在的子的下面用直线划出来,再打上问号,当老师在课堂上讲解的时候,学生就可以带着问题听,会理解得更透彻些。

3思考

这一步是较高层次的要求。要求我们根据提示课文及练习题进行思考,如提示的内容是否真懂了,文章主题的概括,层次

的划分,段意的归纳,句子的理解,写作特色的分析等问题能否解决,课后习题是否能回答等。当学生阅读课文的时候,看到课文中有回答问题的答案就直接在书上划出来,并做必要的眉批。同时也可以将自己认为作者写的比较好的地方,或认为有疑问的地方,在书的边角上做记号,如,不懂之处用“?”,重点之处用“*”等符号。这样,当老师在讲解课文的时候,学生也就容易心领神会。以《最后一课》为例,可以把描写韩麦尔老师的语句,表情,动作,服饰的句子,描写小弗郎士心理活动的句子划出来,有的可以打上重点符号,并在书旁注上自己的点评。再如,《济南的冬天》一文中的拟人化的描绘语句十分有特色,预习时就可以将其划出来,特别一些关键的,生动的词语。这样,在自己的赏析下,再经老师课上的点拨,领会就更快了,理解就会更加深入。但我们还应该注意,在指导学生进行预习思考时一定要结合文章体裁的特点,如,在预习说明文时,要引导学生去思考归纳出作者是抓住事物(事理)的哪个主要特征进行细致说明的,在说明的过程中运用了哪些说明方法,这样说明在文章的表述中起到什么样的作用,特别是要引导学生去思考品味说明语言的准确性。

4做笔记

在前面阅读,查阅,思考的三个环节中做好笔记。做笔记的形式有多种,可在书上做标记,眉批,尾批等,也可以准备一本预习笔记本。那么怎么做预习笔记呢?比如预习《社戏》一文,看预习提示及注释时,可把与作者相关的内容按名(作家姓名),时(出生时间),地(出生地点),评(对作家的评价),作(选自哪部作品)归纳出来。还可以在本子上设新词栏,重点难点等,为上课做好充分的准备。

当学生做到这几点,听课的时候也就能比较容易地随着老师的讲解,理清楚老师讲课的思路,体会到作者的思想感情,并且从中发现自己预习时存在的问题,哪些解决了,哪些还不明白,通过听课提问,及时得到解决。

总的来说,要培养学生的学习能力,就要知道学生掌握科学的学习方法,特别是养成预习这一良好习惯。能力要提高就是要在预习的过程中思考,在思考的基础上听讲,如能做到这一点,那么不仅能提高听课效率,更能培养自己的学习能力和提升学习品质,对智力的开发有百利而无一害。

参考文献

[1]王世阳.高中语文课前预习现状及优化策略研究[D].河南师范大学,2017.

[2]陈赫.谈小学中年级语文课前预习指导方法[J].中国校外教育,2012(04):62.

[3]张桂林.开展语文课前预习的策略探讨[J].成才之路,2016(32):84.