

谈错误资源在小学数学中的利用策略

王丽红

(吉林省通榆县实验小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 多年的教学经历,使我认识到,小学生的思维以具体形象思维为主,而数学又是一门逻辑性、抽象性强的学科,这使学生学习数学感到困难,同时,学生生活经验缺乏,没有对学习中的材料有充分的感知,因此,容易造成错误。错误本身并没有什么价值,当错误作为一种教学资源被有效的开发利用时,错误的价值才得到体现,教师如何把握时机利用这些资源,促进学生的发展。下面谈一谈自己多年在从事小学数学教学实践中的一些策略。

[关键词] 错误资源; 小学数学; 利用策略

1 及时发现错误,帮助学生找到错因

课堂是师生知识互动、思维碰撞、情感交流的站台,在数学课堂上,每天都有不同的学生犯不一样的错误。因此在课堂教学中,教师应及时发现学生的错误,对症下药,引导学生认识问题、剖析错因、寻找解决问题的方法,最终从错误中学会反思,得出正确的结果。发现学生的错误,并通过巧妙、及时的解决和更正,既保护了犯错学生的自尊心,使他受到了教育,又让其他学生从中受到启示,学会自主地发现问题、解决问题。事实上,在数学课堂上,面对学生经常出现的错误,我们很多教师习惯的做法是批评指责,让学生赶紧纠正偏差,这样也在所难免。但像这样就学生的错误为题,顺着错误结果让学生自己来发现问题,判断对错,并在此过程中发现了原先的错误,将错就错,举一反三,既保护了犯错的学生的自尊心,又使其他学生通过对比加深了理解,拓宽了自己的思路,实现了学生自主发现错误,更正错误的目的。

2 正视错误,发挥学生学习的主体能动性

正视错误,发挥学生学习的主体能动性,是错误资源有效利用的前提。在课堂教学中,教师和学生都是教学的主体,教师的主体作用必须为学生的主体服务,只有发挥学生学习的主体能动性才能促使学生的发展。教师们都注重对教学资源的开发利用,也同意了“学生错误是一种教学资源”,但在花长时间去讨论错误时,却认为是浪费时间,不值得,或者为了追求课堂教学的流畅,不敢提问学困生,怕学困生出错,宁可把正确的思路多讲几遍,通过打预防针,把错误堵住,实际这些硬塞给学生的知识,不是学生通过自主学会的,于是使学生真实思维没有得到暴露,能力得不到培养,形成了思维惰性,造成了课堂中没有错,但课后作业错一片的现象。这就要求教师追求真实的课堂教学,在教学中善待和宽容错误,大胆让学生放出错误来,暴露出学生真正思维,同时教师及时调整教学,精心利导,发挥了学生学习的主体能动性,使学生在自主探究、动手操作、合作交流中学到知识。真正体现“带着学生走向知识,而不是带着知识走向学生”,这样才能使学生真正理解了知识,学会了知识。

3 充分预设错误,发挥教师在教学中的主体性

3.1 设计“陷阱”,诱发错误。

在教学过程中,教师有意设计一些“陷阱”,让学生陷入其中,使学生经过周折,达到“吃一堑,长一智”的目的,从而拓宽了学生的思维。教师可以在教学中创设适当的开放空间,故意让学生出错,在错中产生质疑,在质疑中激起学生思维的浪花,使学生进入深一层次的思考,有利于培养学生思维的深刻性。让学生有一种柳暗花明又一村的惊喜。教师诱导的错误是有意识的、有针对性的,必须以学生的发展为主,如果教师设计的“陷阱”远离学生思维生长点,是学生掉下去不能爬起来的“陷阱”,或经常性设计“陷阱”,使学生体验不到成功,就会影响到学生学习数学的自信心。

3.2 备好课。

充分理解教材内容,抓住教学重点、难点,同时对课堂教学中学生的可能出现的错误凭借自己的教学经验做精心的预设,但

如果教师在课前没充分备好课,没有对课堂教学中学生出现的错误做充分预设,从而使错误资源无法利用。

4 抓住错误因素,发挥师生双主体的有效互动

抓住错误因素,发挥师生双主体的有效互动,是错误资源有效利用的途径。学生的错误由各种因素造成的,有的是由教师造成的,有的是由学生造成的,学生的知识、思维等都可以造成学习错误。

4.1 注重个别辅导,防止思维干扰。

在实施新课程以来,对于学生的错误,许多教师对学生的个别辅导,已经淡化,而是化时间在追求热闹、精彩的场面和新的教学方式。在课堂教学中,如果教师把一些个别学生的错误都给予展示,而这些个别学生的错误信息就会占据大多数学生的记忆空间,当学生做题时,受心理暗示的影响,思维无法得到展开,从而导致教师越强调,错误越多的现象。因此,对于个别学生的错误,教师不要在全班中讲评,可以利用面对面的个别辅导,这样使辅导具有针对性,又不使其他学生受到思维干扰,当错误具有典型性,教师让大家评议,讨论如何改正和避免,这样把面向全体和个别辅导相结合,有利于减少学生学习的错误率,提高教学质量。

4.2 精心引导,让学生讨论交流。

错误不但能为学生探究提供平台,而且是激发学生思维的动力。每个学生都有自己独特的生活背景,对事物各自有不同理解方式,对事物思考的角度也不尽相同。因此,学生在学习中出现错误时,也就暴露了学生的真实思维,我非常珍惜这个难得的机会,用宽容的心态对待它,创设思维的空间,让学生充分表达自己的思维,再调动学生多种感官参与学习,找出错误的原因,改正错误,使学生真正理解和掌握知识。引导学生从不同的角度进行思考,进行对比,使学生自觉改正错误。这样不但拓宽学生的思维,还训练了学生思维的灵活性和批判性,受到事半功倍的效果。

5 依托错误,培养学生良好的学习习惯

依托错误,培养习惯,是错误资源有效利用的保障。叶圣陶说过:“教育就是培养良好的习惯”。知识可以被遗忘,但习惯却不会被遗忘,良好的习惯将影响着人的一生。在课堂教学中,教师经常遇到学生一错再错的现象,这是因为学生不认真倾听和对错误没有学会反思,从而使数学知识没有得到内化。因此,要促使学生的发展必须要培养学生良好的学习习惯。

结束语

总而言之,在新课程的数学课堂教学中,在数学知识的探索中,我们每一位教师都要站在数学价值的角度上重新审视错误资源,用欣赏的眼光看待学生所犯的错误,展示、分析他们所犯的错误,精心预设错误,筛选错误,充分发挥错误的作用,因势利导,将“错误”变换为重要的学习资源,引导学生探究创新,从而让学生在纠错、思辨、学习的过程中不断进步。

参考文献

[1] 陈国活. 小学数学错题资源利用策略探析[J]. 课程教学研究, 2017(07): 60-63.