

小学语文阅读教学中读写结合策略初探

游伶玉

(江西省宜春市丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

【摘要】 语文教师都知道,阅读和写作是语文教学的重要组成部分,阅读是写作的根基,写作能够进一步促进阅读。阅读就像蜜蜂采花,写作就像蜜蜂酿蜜,阅读和写作两者相辅相成,智慧地将两者结合起来,学生的写作能力才能实现提高。那么,在教学中如何有效地将阅读和写作相结合呢?

【关键词】 小学语文; 阅读教学中; 读写结合策略初探

引言

在小学语文的阅读教学中,要想促进小学生的全面发展,就要采用读写结合的教学模式对小学生展开教学,教师要认识到它的重要性,不断对课堂内容进行创新,做到真正的读写结合,从根本上促进小学生的读写能力的提升。

1 读写结合教育模式的发展现状

1.1 读写结合教育模式无法得到根本落实

尽管随着社会的不断发展,制定出的新课标明确指出了阅读与写作之间是相辅相成的,但是目前的小学语文阅读课还存在着注重阅读而轻视写作的现象,而且在日常的教学过程中,教师还可能为了在规定的时间内完成阅读教学的目标任务,对写作时间进行压缩,从而让学生在写作上根本无法体现出阅读给他们带来的魅力和快乐,导致学生对写作越来越没有兴趣,最终写作能力也难以提高,在很大程度上影响了学生的阅读能力。

1.2 形而上学的读写结合

时下不少教师认为教学过程中有读有写就是读写结合。其实这曲解了读写结合,将读写结合形式化了。表现之一是重读轻写。教学中我们常通过齐读、合作读、小组读、赛读等方式反复读,但对于写则是蜻蜓点水,不做指导,没有反馈。之二是重写轻读。授课没几分钟,甚至学生还没有理解文本就进入练笔环节,视文质兼美的教材为无物,没有依托文本的写颇像空中楼阁。

1.3 教学中将阅读和写作分离

阅读是对社会、文章等的意义进行吸收,写作就是将对这些意义进行语言和思想上的表达,有效结合这两者才能发挥出它们所要表现的作用,但是长期以来我国的教学模式就是将阅读和写作分离,使读写分家,许多老师只是将语文内容的理解直接教授给学生,而忽视了对学生语文能力的培养,在一定程度上影响了学生综合素质的发展。

2 读写结合的应用对于小学语文阅读教学的意义

阅读是一种从外向内的吸收,而写作是由内向外的思想的表达,这两种心理过程虽然不同,并且感觉是两种相反的心理过程,但是这两种心理过程之间是可以相互沟通的。这是语文教学心理方面的研究结果。没有阅读过的写作是没有灵魂的、是不能完美的表达出自己的内心所想的;没有写作的纯阅读是没有意义的,仅仅吸取前人的直接经验,对于自己的写作能力的提高是微效。阅读是吸收,是写作的前提;写作是倾吐,是升华,两者必须相辅相成。写作实际上是一种运用语言以及文字的符号反映客观事物、表达自己的思想情感和传递知识信息的创造性脑力的劳动过程。他们会有更强的动力去阅读,而阅读的过程正是学生词汇量积累的过程以及写作方法接触的好时机,如果他们能找到自己感兴趣的、感兴趣的内容,更能帮助他们养成阅读的好习惯,这样有了词汇量、有了优美句子以及好的表达方式的积累,写作文对他们来说也会变得比较容易一点,写出的作品的质量也会更高一点,我们的阅读写作教学就会取得事半功倍的效果。

3 小学语文阅读教学中读写结合策略

3.1 仿写续写,提高学生阅读和习作能力

首先,在阅读教学过程中,引导学生了解作者的想法和表达方式,使学生将学到的知识融会贯通于习作。可以引导学生理解

与感悟作者的表达技巧,有目的地选择课文段落进行仿写。比如总结作者对人物的细致刻画,特别是神态、语言和外貌描写的技巧和表达方式。指导学生仿写身边的人物,仿写的对象可以是父母或者同学。这样,不仅有助于学生在阅读过程中对课文进行更细致的品味,还能基于对生活细节的回想,不断丰富和充实习作内容。其次,在阅读教学过程中,还应注意文内的留白处,这些留白处可能是作者的言犹未尽,也可能是一个留给大家想象的开放性的结尾,不论哪一种,都是训练读写能力的好素材。通过对留白的续写,拓展和激发学生想象思维,使学生将自己的真情实感融入其中,激发学生语文学习兴趣,提高阅读和习作能力。

3.2 把握教材,有法可依

教材中的诗歌、散文、记叙文等,都是经过仔细筛选才录入的,这些文章从内容到形式都是学生写作的典范。于是,在教学一些经典文章时,教师应该把课文中常见的典型句式介绍给学生,或者分析某一课文的遣词造句、构思立意和谋篇布局,引导学生从课文中学到写作的方法。如,《翠鸟》这篇文章的单元习作内容是:引导学生写一种自己喜欢的或是饲养过的鸟。所以教师在教学时可以着重让学生体会作者把翠鸟写活的手法,作者是抓住哪些方面来写的。之后教师还应让学生结合生活环境,在习得方法之后有所思考,观察身边常见的麻雀进行写作。在上课时,笔者在课件上展示了一只可爱的麻雀,学生们看到活灵活现的小麻雀惊喜不已。之后笔者安排学生模仿《翠鸟》一课的写法,说说麻雀的外形和活动特点,有据可依,学生们争先恐后地发表自己的看法,就连往日不善于发言的学生都能踊跃参加,讲了一个自己在草丛中发现麻雀窝和小麻雀的故事。这种久违的课堂氛围深深打动了笔者,不仅有喜悦和激动,还有浓浓的成就感。

3.3 读写结合重在巩固训练

读写结合的方式不仅要在课堂上反复训练、巩固,课后也应依托写读后感的方式,将对课文的反思和掌握作为基础,关注课文中的写作特点、情感表达方式等,加强巩固训练。同时,也可以通过写读书笔记的方式,加深学生对课文内容的理解。读书笔记可以是对所学内容的概括总结,也可以是摘抄课文中优美的句子或段落。通过记笔记,既可以使学生对所学知识进行有效积累,又可以使读写中的重点内容得以更好巩固。

结束语

语文学科是一门学习祖国语言文字的学科,教学中引导学生正确理解和运用祖国语言文字是语文教师的首要任务。小学生学习语言文字理解运用的过程是读写结合的实践活动,只有通过读写结合的相互辅助、相互促进,使学生不断积累语言、运用语言,引导学生锻炼表达能力和写作能力,才能达到提升学生综合语文素养的目的。

参考文献

- [1]段海凤.读写结合并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2019(28):93-94.
- [2]马翠芳.小学语文课堂教学中的读写结合策略[J].西部素质教育,2019,5(13):254.
- [3]杨志敏,王军荣.小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略探析[J].课程教育研究,2019(27):88.