

当前初中语文教学提问策略浅析

张玉红

(辽宁省朝阳市第四中学 辽宁 朝阳 122000)

【摘要】课堂提问是教学过程中师生交流的重要手段之一,课堂提问质量的好坏和学生参与程度、积极性有直接的关系,因此在课堂教学中问题的设计、提问以及对学生的评价方面有着非常重要的意义。

【关键词】语文教学;课堂提问;策略

初中语文课对于学生的成长有着重要的作用,同时高效率的教学和高效的提问有着密不可分的联系。高效的提问不仅可以让学生更好的理解课程内容、激发学生的学习兴趣同时也可以提高学生综合素质,让学生养成良好的学习习惯。

1. 初中语文课堂提问的重要意义

首先,课堂提问能够提高学生听课的注意力。课堂提问和传统教学方式不同,采用提问的方式进行教学则可以让教师随着教师的思路对课文一步一步深入,也可以引导学生积极思考,让学生对已有的知识进行整理,认真分析课文,积极的从课文中获取答案,集中学生注意力。

其次,课堂提问能够提高学生的学习兴趣。语文课是学生听、说、读、写的综合实践课,同时初中阶段的学生处于学习习惯等各方面发展的重要时期,因此语文课担任了培养学生良好学习习惯的任务。使用科学的方式进行教学有利于提高学生对包含语文的其他学科学习的积极性,采用提问的方式进行教学也可激发学生的学习兴趣,让学生用积极的方式进行学习。

最后,课堂提问能够提高学生的表达能力。当学生回答老师问题的时候,学生必须要充分调动其所学的课堂知识以及文字表达方面知识。这不仅帮助学生记忆课堂知识,也提升学生的语言组织和表达能力。

2. 当前初中语文课堂提问存在的问题

提问问题重数量轻质量。教师提问的问题都是课文中最基础的问题,包括时间、地点、人物以及一些简单的事件,这些问题的答案在课文中一目了然,学生甚至不需要思考就能够得到准确答案。一堂课的时间是有限的,而且通过这种方式学生收获到的知识是微乎其微的,课堂效果也不是很好。

提问的问题缺乏针对性。教师在教学的时候会围绕教学大纲来进行授课,提的问题也和教学大纲有关,但是有一些根本在课文中就找不到依据,例如“对不对?是不是?好不好?”等等。这类的问题学生无需思考就能直接给出正确答案;还有一类是问题本身就带有答案的问题,例如反问句。过多的“假问题”出现,导致学生不能从中得到锻炼。

对学生答案评价内容不全面。教师的评语十分关键,但在实际课堂中教师对学生的回答评价过于简单,例如“XX同学,回答的好”、“真不错”等等,并没有深入的评价学生的答案究竟好在哪里;当学生答案不充分的时候也只说“这样啊,还有哪位同学有别的看法?”等语句来进行反馈。学生无法从评语中获得任何对自己有建设性的评语。

3. 当前初中语文教学提问策略浅析

3.1 提高教师专业知识和综合素养

目前课堂上的很多问题都和教师本身专业知识水平有关。^[1]教师的基本功就是专业领域的知识储备。“如果教师素质精湛,即使教育体制不够理想,教育经费不敷支出,课程编制失当,教材内容欠佳,教育设备不全等等的缺点,也能因教师的努力克服,而逐一获得补救。”^[2]除此之外随着社会发展和时代进步,学生们的知识面也随着互联网的普及在逐步提升。同时这也是对教师的新挑战。除了对学科知识烂熟于心以外也要拥有课本以外的其他领域的知识储备。例如课文《中国石拱桥》、《变色龙》两门课程,教师只有对相关的物理和生物知识有所储备,才能够更清晰得进行授课、解答学生的疑惑,以及更恰当的设计课堂提

问。

3.2 提高问题设计的有效性

有效性指的是学生在接受了教师一段时间的的教学之后,学生所取得的进步和发展。这里不单纯指教师是否完成了教学任务,而是指学生学到了多少。不论是老师或学生,如果辛苦上完的课程学生并没有得到应有的发展,这就属于无效教学或低效教学。为了避免这种情况的发生,教师提出的问题具“有科学性”,并且具有一定的难度。应围绕文章结构、内容展开提问,也应根据不同的文体特点来提出不同的问题,不可千篇一律。例如针对文章主角思想感情的转变、景物描写的手法及其实际意义。

3.3 优化问题的结构

提问的教学固然重要,但是教师并不能为了提问题而提问题,应当在问题提出之后给同学适当的时间思考和消化,从而提升学生对文章的理解。由于学生对不同文章有不同的理解程度,教师在提问题的时候应注意设置合理的问题,根据具体的学习情况进行提问,当提问的问题学生难以回答时,教师可以给予学生一些方向性的指导,从而促使学生在已有的基础上更好地理解文章。

3.4 全面的考虑问题

教师在设计问题时候需要考虑到提出的问题是否能够引起学生注意和解答的兴趣,再考虑该问题是个符合教学目标的要求。提出的问题尽量有较大的辐射面,要让成绩好的学生发言,同时也应让成绩一般的同学发言。除了成绩以外,也应根据学生性格来设置不同的问题。例如学习成绩好和思维活跃的学生来回答开放性问题的话,由于两个人的思维方式不同,从而得出的答案也不相同,于是可以用来引导班里的其他学生进行思考。

3.5 对学生的回答给予评价

教师对学生回答评价需要让学生有所收获,无论学生回答的正确或者错误都应给予一些指导。课堂提问是教师和学生思路交流的途径。虽然学生的答案有一些是雷同的,但是它们却有着不同的思路,对于那些独特简洁的思路要进行肯定和表扬,来借此引导其他学生意识到思路的重要性。当学生回答错误的时候,教师应充分发挥自身的引导作用,对问题进行解释和说明,并引导学生进行思考,帮助他们建立起正确的知识框架。应该注意的是,任何评价都应该是表扬和激励为主,对于成绩较差的学生更应给予表扬和鼓励,帮助他们克服消极和畏惧的心理。

4. 结束语

总之,“一切为了每一位学生的发展”是课堂教学的宗旨。初中语文教学的提问可以激发学生的学习兴趣,同时提高教学效果。在教学的过程中,教师必须合理设置问题,同时加强提问的覆盖度,让不同程度的学生都能通过课堂提问来参与到教学环境中,满足不同学生的学习需求,促使学生全面发展。

参考文献

[1]杜金玲.初中语文阅读教学有效提问探究[D].哈尔滨师范大学,2019.

[2]中华人民共和国教育部全日制义务教育语文课程标准(实验稿).北京师范大学出版社,2001年版

[3]张春静.初中语文教学中提问策略浅析[J].中国校外教育,2018(25):113+115.