

# 浅谈农村小学班主任如何做好班级管理工作

童红梅

(重庆市南川区木凉镇中心小学校 重庆 408407)

**[摘要]** 目前我国农村教学水平有很大提升,农村小学班主任职务发挥了很大作用。班级管理工作在农村小学班主任的工作中占有很大比重,但当下部分农村小学的班主任管理工作中还存在着一些问题,不利于农村小学的发展,对此农村小学班主任应该改进自身的管理方式,树立正确的管理观念,解决班级管理中的困境。通过对农村小学班主任班级管理工作的分析探讨,旨在能够启发农村小学班主任改进班级管理工作的思路。

**[关键词]** 农村; 小学班主任; 班级管理

## 0 引言

班主任是学生健康成长的引路人,是班级的主导者,在学生的品德教育中发挥着重要的作用。班级是学校的基本教学单位,而班主任是班集体的主导者、组织者、领导者和教育者,是对学生进行思想教育的主导力量,是沟通学生、学校、家庭和社会的桥梁。农村小学的教育与城市存在差异,在班主任工作方式上存在特殊性要求。农村小学班主任教师应进行工作经验总结,认真探索班主任管理方法,提出班级管理的建议。

### 1 农村小学班主任管理工作中的问题分析

受传统教育观念的影响,小学班主任对学生的德育培养并不重视。他们中大部分更注重对学生的知识教育而忽略道德教育。在进行班级管理时,许多班主任并没有对学生进行深入的社会主义核心价值观教育和中华民族优秀传统文化教育。同时在对班级进行管理时,部分教师过于注重学生的课堂学习而轻视实践学习,这会阻碍德育工作的有效开展。

小学是学生知识、树立三观的重要时期,班主任在德育工作中起到举足轻重的作用。但是,目前有一些小学班主任的教育观念相对落后,在管理班级时缺乏正确管理措施,导致班级管理出现问题,农村小学校园安全事件时有发生。受各种因素的影响,学校与家长之间沟通也相对较难。虽然近些年国家对农村教育越来越重视,但是与城市小学相比,农村小学对班主任的管理还缺乏相应机制,而且有许多农村小学班主任本身年龄偏大,学历和专业知识能力不足,缺乏现代化的管理理念,管理方式单一原始,有的甚至沿用学生不听话就体罚的不当教育方法。这些都导致学生与班主任之间存在隔阂,不利于班主任德育工作的顺利开展。

### 2 农村小学班主任如何做好班级管理工作

#### 2.1 培养良好的班级风气,激发小学生的综合素质

良好的教学环境能够有效的激发学生的学习积极性,拓展学生的逻辑思维方式,所以教师在进行教学引导的过程当中,要充分的重视班级环境的建设,从而有效的激发学生的学习积极性,使学生能够主动的融入到课堂学习当中。教师要使学生能够深刻的认识到良好班级风气的重要性,指导学生在课堂当中养成良好的学习习惯,共同参与到班级建设当中。教师要在班级建设当中确立科学性的规章制度,使每一个班级成员都能够进行自我约束和互相激励,提高小学生的学习积极性。

教师也要多鼓励小学生使学生在教师的科学引导下进行有效的成长和拓展,由于一部分小学生在学习和生活当中不能很好的养成良好习惯,例如窗户不及时关闭学生的作业本乱放。教师也可以通过此类的小事来引导学生进行主动的思考,使学生能够充分的认识到小毛病的大坏处,从而激发小学生的重视程度,提高学生的综合素质。

#### 2.2 着力培养班干部,构建先进的管理体系

班干部是班主任最重要的助手,班干部素质的高低,决定了班级的管理体系水平,直接影响到班风和学风的好坏。班主任可以以民主集中的方式评选班干部,广泛听取学生意见,让学生们参加竞选,积极推荐品学兼优的学生参与班级管理工作。这样选出的班干部,会赢得学生的信任,具有很强的号召力,注重对班干部进行帮、传、带,鼓励他们主动工作,严格要求自己,以身作则,引导班级的健康发展。在班级管理的过程中,既要交任

务又要教方法,让他们在实际的工作中锻炼,充分发挥骨干和模范作用。多年的工作经验告诉我们,农村学生班干部的责任心强,自律性较高,学会依托学生干部管理班级会收到事半功倍的效果。

#### 2.3 用自身的人格魅力影响学生

道德教育有利于引导学生树立正确的三观,传承和发展中华民族的传统文化,使学生能够拥有健全的人格,在学习和生活中能够以良好的心态面对挫折。小学生年龄小,喜欢模仿,教师的言行举止会对他们产生深刻的影响。因此小学班主任在平时要注意自己的言行,从自身做起,用自身的人格魅力引导学生,通过潜移默化的影响提高德育工作的效果。如在进行劳动时,班主任要带头清扫,用行动感染学生,激发他们的劳动积极性,调动他们的劳动热情。同时有利于增加班主任的威信,促进学生思想品德的发展。

#### 2.4 家校合一,形成教育合力

农村小学中有许多学生的家长在外打工,对学生缺乏关爱,没有时间和精力与学生沟通,导致学生出现厌学情绪。另外,家长与学校和教师缺乏联系,不了解学校的具体情况,对学校和教师的认识比较片面。因此,作为农村小学班主任,我们要多与家长联系,进行交流与沟通,及时了解学生的动态并把学生的情况及时反馈给家长,通过交流沟通了解学生的家庭教育情况,与家长共同协商,找出教育学生的办法。

#### 2.5 尊重关爱学生,加强沟通交流

爱是教育的前提和根本,教师用真心去关爱学生,才能促进教育管理工作的有效进行。因此小学班主任在平时的工作时要用爱心感染学生,多与学生进行交流,了解尊重他们的想法,帮助他们解决生活和学习中遇到的问题,加强师生间的联系,使学生从内心接受教师,通过沟通交流,构建和谐师生关系。教师在工作中要公平公正地对待每一个学生,农村许多学生是留守儿童,缺乏自制力。由于父母长期在外,他们也缺乏父母的关爱,大部分学生的学习成绩较差,不易管教。在管理中,针对每个学生的特点,引导他们融入班级,学会自我管理,进而规划各自的学习和生活。通过板报等多种形式营造良好的班级氛围,把《中小学德育工作指南》当作班级活动的准则,在班级中形成和谐的德育氛围。

## 3 结束语

班级管理是一个动态的过程,既需要班主任的不懈努力,也需要学生、任课教师、学校和家长的全力配合。班主任特别是农村班主任,一定要适应新形势的特点,讲究教育艺术,掌握农村教育的特殊情况,因地制宜地管理学生。同时,班主任要具备现代教育思想,以高度的责任心关爱学生,发挥班干部、任课教师和家长的作用,充分发挥班主任的主导作用,培养良好的班风、学风,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 李雪. 城乡义务教育发展不平衡问题研究[J]. 魅力中国, 2013(8): 170-170.
- [2] 刘莹. 潍坊市农村基础教育现状调查与研究[D]. 山东农业大学, 2015.
- [3] 皮冲. 教育公平视野下城乡中小学教师流动现状与对策研究[D]. 西北师范大学, 2012.