

浅议小学语文课堂练习设计与实践

朱建龙

(山东省德州市宁津县大曹镇张傲明德小学 山东 德州 253400)

[摘要] 学生获取, 巩固和应用知识, 有效的课堂实践是不可或缺的。小学语文课堂的有效实践不仅有利于加深学生对知识的理解, 也有利于扩展和补充课堂上的教学内容, 培养学生的实践能力。每学一篇课文或一单元后, 都需要进行有效的课堂练习, 以便学生能够巩固, 消化, 理解和运用所学知识, 从而获得更好的教学和学习效果。

[关键词] 小学语文; 课堂练习; 有效策略

课堂练习是语文教学的重要组成部分, 可以帮助学生巩固知识层面, 进一步提高综合能力。课堂练习的有效性教师的教学方法有着直接的联系。教师根据自己的理解和学习情况制定合理的教学计划, 丰富练习内容, 使学生既能够理解习题内容, 又充满深入探究的兴趣, 并且通过习题的训练, 强化自身的逻辑思维和
创新思维, 从而为未来知识的学习打下坚实的基础。

一、小学语文课堂练习的发展现状

(一) 与学生的学习情况并不相符

由于绝大多数的小学语文教师了解学生的程度不深, 很难真正把握学生真实的学习情况。在课堂练习的设计到具体落实到的方案上, 所设计的练习题目难度很难把握, 往往违背着学生的实际情况, 这就很难会有一个理想的课堂练习效果。

(二) 整个设计和落实的方案偏向形式, 练习内容没有深度

由于目前很多小学教师过于重视高效课堂, 会有一部分教师在课堂练习设计中侧重营造活泼的学习氛围, 从而会使得课堂练习过于形式化。一些教师增加课堂练习并不是依据课堂实际需要, 在课堂练习的设计中缺乏系统性和细节性, 这就影响着课堂练习的效果^[1]。

(三) 缺乏教师的有效指导, 很难有一个很好的教学效果

在课堂实践的具体实施过程中, 一些教师并没围绕课堂练习中学生遇到的问题进行深入的解答, 这样根本不可能把课堂教学行为与学生的需求有效地结合起来, 也就意味着这根本不可能是真正服务于学生学习的。

二、新课程理念下的小学语文课堂练习设计的策略研究

(一) 需要依据课堂教学内容和学生的实际情况设计课堂练习

课堂练习的目标是服务于教学过程, 在设计小学语文课堂练习时, 教师最需要考虑的因素就是学生学习的实际情况和课堂教学任务和目标。课堂练习的内容要参照教材内容重难点, 这样就能够进一步加深对所学知识的理解, 增加语言积累, 最终实现理想的教学效果。

1. 教师需要侧重的教师目标是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观, 要整合并梳理好课堂所学习的知识点, 设计的课堂练习题目要保证与教材内容相关, 而且题目要呈现循序渐进、整体性的过程。

2. 综合考虑学生的实际情况, 设计习题的内容要分层次、差异化, 这样就能让不同学生都主动参与到课堂练习中去, 这样设计的练习题目有着很明显的促进作用。

3. 综合参考教学内容的重难点, 尤其以学生难以掌握和容易混淆的知识点, 这样就能够让学生课堂练习中进一步巩固所学知识。

(二) 抓住课堂练习的时机, 重点促进学与教的结合

课堂练习是教学过程的关键点。基于此, 根据合适的时机进行针对性的课堂练习这都需要充分参考实际的教学, 不能仅仅为了丰富课堂过程而强制在课堂中融入课堂练习, 需要准确把握课堂练习的时机, 实现教与学的有效结合, 这样才能最大限度地体现出教师和学生各自在教学过程中的地位。例如在教学《所见》这一课时中, 可以设计的练习的题目是针对陌生词选词填空, 与此同时教师在课堂朗读这篇古诗, 这样学生就能够更好地理解所学的知识点。

(三) 重点促进课堂练习形式、练习内容和训练效果的统一

依据新课程理念新的教学要求来说, 语文课堂练习不仅要把重心放在调动学生的学习兴趣这方面, 更需要侧重开发学生的实践能力。具体来说, 可以采用多样化的练习方式和方法, 充分调动学生的学习兴趣, 这样可以让学生通过课堂练习更好地掌握一些基础知识, 从而进一步提升学生的综合语言能力。首先, 语文教师需要转变原先机械训练的练习形式, 严格参照学生的特点, 运用多元化、趣味性强的练习形式。其次, 教师所设计的练习内容要以语文学科的特点为基础, 综合语文教材内容, 这样才能让学生更好地掌握所学的语文知识点。例如, 在实际的教学过程中, 教师要在语文课堂融入书面形式和实践形式的教学方法, 并灵活运用多媒体技术, 这样才能给学生更好的学习体验, 以保证学生的全面发展。

(四) 深入挖掘教科书中的内容

为了提高小学语文课堂练习的有效性, 教师要仔细探索语文教科书, 并对教科书中的知识做深入的了解。只有准确地了解教科书上的内容, 教师才能充分了解教学过程。利用教学资源为学生安排课堂练习, 小学语文教学最重要的内容是小学语文教材的教学。教师应该在挖掘课本的过程中明白教学的目标、教学的重难点, 并且能够选择合适的教学方法和教学手段进行教学, 提高教学效率。比如说, 老师在教学《爸爸的花儿落了》这篇课文之前, 可以先对课文内容进行详细的了解, 老师应该去了解作者的相关资料、文章的写作意图等, 老师还应该有感情地朗读课文, 对课文后面的练习题认真地思考, 老师也要认真地借鉴一些资料书, 看一看别人对课文的理解, 也可以从资料书上选择一些好的练习题。虽然教师在挖掘教科书的过程中会浪费大量的时间和精力, 但这是提高小学语文课堂练习效果的重要途径。

(五) 练习题的形式应多样化, 并且练习题内容应与生活紧密结合

巧妙的习题设计是处理“教”和“学”的最直接有效的方式。因为小学阶段的孩子年龄小, 小学语文的课堂习题设计应该具有指导性, 对比性和趣味性。这样会更有利于新课程的导入, 更能吸引学生做习题的兴趣, 提高课堂练习的有效性。小学语文习题不仅有利于学生智力的发展, 也有利于培养学生的情感。它还有利于培养学生的语言应用能力, 使学生充分了解语言的使用技巧, 学好语言, 写好句子。在课堂习题中, 教师应善于调动学生的积极性, 不断调动课堂气氛, 有效增强课堂习题的乐趣, 以巩固所学到的知识, 加深学生对课文内容的理解。在设计小学语文课堂习题中, 习题形式不仅应多样化, 而且还要生活化和个性化。练习题应与学生生活相结合, 以实现学以致用。

结语

教学内容不同, 习题设计的方向也应不同。因此, 小学语文习题课堂教学应与课堂实践相结合。这样, 更有利于教师掌握学生的学习情况, 精心设计教学内容, 开展有针对性的教学。课堂练习可以提高学生的思维素质, 提高课堂练习的有效性, 促进学生对于课堂学习的全身心投入。

参考文献

[1] 李志胜. 浅议小学语文课堂练习设计与实践[J]. 课程教育研究, 2019(15): 52-53.

[2] 赵春梅. 小学高段语文阅读教学课堂练习现状及优化策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.