

对小学德育有效管理的几点思考

刘云

(辽宁省东港市海关小学 辽宁 东港 118300)

【摘要】学校里打架以及高等院校里蓄意伤害他人的事故在最近几年里常常发生,导致了不同阶层人们的重视。如今,我们的社会发展越来越好,教育事业应当表现出如日方升的状态。但是,现代的教育面对着不计其数的问题。在一度注重成绩分数而忽略学生本身品质的今天,在骇人听闻的校园打架事故背后,人们应当引发理性思考,教育教学能否仅仅考虑“智慧教育”却忽视了对孩子的“品质教育”。对此,我们又应该怎样从小学开始培养学生的良好品质与道德观?

【关键词】小学;德育管理;建议

引言

社会在发展,教育在进步。青少年时期的德行品质的建立对以后的人生十分重要,少年强则国强。为此,我国对小学生的多方面发展更加重视。德育发展是教育创新的重点之一,对于其各方面存在的缺点,提出建议,以改善现有的教育境况。本文的主旨在于对高等院校投毒案件进行分析与思考,进一步对小学德育管理提出有效倡议。

一、透过现象看本质

在近几年的高等院校伤人事故中,令我记忆最深的是复旦投毒案。2013年4月,上海复旦大学某学院研究生黄洋被其室友林森浩蓄意投毒导致死亡。更令人意想不到的,投毒原因竟然是日常繁琐而对黄洋不满。2014年2月18日,被告人被判死刑,剥夺政治权利终身。

这起案件发生后,满城风雨,听说这件事的人无一不感到惋惜。不仅是因为黄洋年纪轻轻就与世长辞,更是因为复旦大学是中国数一数二的一流大学,林森浩作为一流大学的研究生,作为老师、同学们的榜样,家长的骄傲,居然利用所学的知识残忍毒杀自己的同学。由此可见他自身道德的败坏和人性的扭曲。道德败坏的主要原因就是成长过程中缺少德行教育的后果。

因此,身为小学教育人员的我们,应该着重考虑学生在青少年时期的道德教育问题,在他们没有主动思考能力的时候对其进行良好的思想道德教育,把学生培养成适合社会生存、德才兼备的全面性发展人才。

二、小学德育教育管理存在的问题

在提倡创新的今天,教育改革逐渐落实到了各个教育阶段,小学德育工作也有了很大的改变。从孩子上学开始,教师们为了应对学校布置的任务,对学生“智力发育”过于关注,仅仅在意学习成绩是否符合标准,下意识地用学习成绩来判断一名学生的好坏,却极少关心学生是否有良好的道德品行修养。同时,学校对学生品质培养计划的缺失,致使老师们践行科学指导的不足,无法言传身教,单方面考虑问题,对学生品德是否良好的标准仅限于学习成绩以及在校内的表现,极少甚至不关心学生内心真正的想法,也从未了解过他们的真实性格。最终正是由于小学阶段并未接受过切实的德育教育,导致到了大学甚至是社会上才对是非好坏有了更进一步地认识。但此时学生的思维方式、行为习惯等都早已养成,特别是对不同人和事物都有自己固有的看法,很难再去改变。另外,多数学校重成绩而轻品质,不配备专业的品德教育教师团队也是开展工作的一大难题。

三、有效实施德育管理的建议的

1. 行为决定性格,性格决定品质。一个人的行为的好坏是评判是否具有良好品行的基础。学校在制定工作方案时,相对于表面内容来说,实践操纵性内容应该更多一些。这样,老师们可以更好地展开有关德行教育方面的教学活动。青少年时期的孩子,年纪小,自身思维固定化模式尚未形成,三观还未清晰明确。所以,教育工作者应该将重心放到学生在日常生活中的行为特点、

做事方法等,为以后的优良品格做铺垫。比如,学校制定相应的规定、纪律,不同班级在学校的基础上根据班级特点制定本班的规定和纪律,目的是让学生自觉管束行为,当他们想做一件事情之前,会有“我是否该做这件事”的想法。学生出于对老师的敬重,会很好地遵守纪律,约束自己的行为。例如,吃饭时不允许大声喧哗;同学有困难及时帮助;班级值日时团结友爱,不偷懒;上学放学时跟父母、老师说再见;见到师长要问好等等。细节很重要,老师在日常教学中应反复提及细节的重要性,长此以往,学生们在潜意识中就会有一个自己的行为准则,自然会使老师减轻了德育工作上的负担。

2. 校园、家庭、社会是养成品行的重要场所,这三个地方的相互配合才能培养出好品行学生。社会和学校密不可分,社会风气影响学校,学校引导孩子的行为。因此,学校应坚决抵制社会上懒散、不积极、不进步的负面情绪,多多倡导健康、积极向上、阳光乐观的正面情绪。一个一个的家庭组成了社会,学生除了在学校,其他大部分时间都是在家里与父母亲人的相处。家庭对孩子行为习惯养成的重要性可想而知,父母身体力行,言传身教,不单单使自身品质有所提高,而且为孩子做出了榜样,促成了孩子培养良好品质。近朱者赤,近墨者黑。其他学生在学校耳濡目染,自然从各个方面拥有了良好的品质。教育工作者应当为学生讲解社会主义的基本内容,使他们对长大之后要步入的社会有一个初步的认识和理解。社会是个极其复杂的环境,随着年龄的增长,每个人都要进入社会。最后真的能分辨出是非善恶,对不同事情做出正确判断的人才是真正在青少年时期养成了良好品质。所以,老师不能只注重课本学习,成绩好坏;父母也不能只关心衣食冷暖,心理健康才是最重要的。

四、结束语

好的开始是成功的一半,从小养成优良的品行是人一生的财富。道德品质是一个人好坏的准则之一,也是检验教育合格的标准。学校应了解学生的心理,换位思考来决定德育工作的实施方案,才能制定出符合小学生的规定,不能一味用大人的想法去思考。日常工作中,学校领导要引导教师多看、多听、多践行,同时完善自身的品质。小学教师要培育的是品行端正且成绩优异的国之栋梁,而不是自认为“出淤泥而不染”却被人所不接纳的“学霸”。教育无小事,我们需从小处抓起,从细节进步。与学生家长,社会各界人士共同努力,将品质教育彻底实行,培养品质兼优的人才。

参考文献

- [1]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育,2019(28):44-45.
- [2]曾勇东.在小学信息技术教学中有效渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(09):68.
- [3]林宗悦.小学体育教学在智能化社会下提升德育效果的有效途径[J].体育师友,2019,42(04):18-19.