

# 翻转课堂模式在高中历史教学中的运用

陈晓武

(江西省永新县永新中学 江西 吉安 343400)

**【摘要】** 翻转课堂模式是不同于传统教学模式的全新教学策略, 是对学生进行自主能力培养, 提高课堂教学效率, 引导学生轻松完成知识内化吸收的有效途径。将翻转课堂模式应用到高中历史教学当中, 可以为历史教学改革指明方向, 促进历史教学现代化和丰富性让学生的史学素养得到最大化的发展。翻转课堂模式需要有先进的信息技术手段作为必要支持, 这就需要教师提高信息素养, 加强对现代技术的应用, 促进翻转课堂与历史教学的完美整合。

**【关键词】** 翻转课堂模式; 高中; 历史教学; 运用

翻转课堂指的是在教学实践当中转变过去课上教师教学, 学生听讲的教学模式, 让学生在课下结合视频完成自学, 在课堂上加强师生探讨完成历史重难点的突破和历史知识技能的内化。这样的教学模式能够凸显学生的主体地位, 同时也可以挖掘学生的学习潜能, 让学生在历史学习当中更具新鲜感, 构建和谐师生关系, 保证合作学习的顺利实施。翻转课堂模式在历史教学中的重要价值已经在大量的教学实践中得到了体现, 还需要教师在进一步的教学活动当中归纳经验和总结教训, 更好发挥翻转课堂优势。

## 1、运用翻转课堂模式, 强化自主学习能力的培养

我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过教是为了不教, 简单来说, 就是教师开展教育教学活动的最终目的是要让学生掌握学习方法, 而等到学生具备了扎实的学习基础, 并且能够灵活熟练应用多元学习策略后, 就让学生有更多的自主学习和自主实践机会。翻转课堂教学模式就与这一教学理念有着极高的契合度, 可以为学生自主学习能力的培养提供一个坚实舞台, 让学生不必受限于传统课堂, 甚至是可以打破时间以及空间限制, 充分满足自身的学习需要, 积累自主学习方法。在具体的翻转教学实践当中, 教师早在课前就要做好对历史教材内容的深入分析和挖掘工作, 在微课视频制作方面投入更多的时间与精力, 保证课件精美而又实用。这样学生就可以利用微课视频完成课前自主学习, 并在这一过程中提高自主能力。例如, 在教学古代中国农业经济这一课程内容时, 教师可围绕工作方法变迁这一重要知识点制作微课, 并将视频资料发布到网络学习空间, 让学生通过观看视频资料自主学习和掌握工作方法的变迁, 即刀耕火种-石器锄耕-青铜农具-铁犁牛耕。这样还可以锻炼学生的自主归纳总结能力, 让学生得到更多的自我肯定, 收获强大的学习自信。

## 2、运用翻转课堂模式, 帮助学生突破历史难点

突破教学难点, 让学生轻松掌握学科知识要点提高课堂教学质量, 是每位教师不懈努力想要达成的目标。只有夯实重点, 突破难点, 才能够让学生在学科学习方面获得大的突破, 才能够保证学科教育目标的实现。历史学科同样如此, 特别是在高中历史阶段, 更是要把引导学生突破学习重难点作为重中之重, 以便完善学生的学习品质, 提高学生的综合学习质量, 给学生综合素质的发展提供良好的保障。翻转课堂模式的应用为学生突破重点和难点课程提供了一个重要渠道, 也促进了课程学习的创新。对于具备较强接受能力和悟性的学生, 在课前的微课学习阶段就已经

能够突破历史重难点。即使学生没有较高的悟性和接受能力, 也能够从微课视频学习当中发现解决历史难题的思路, 保证历史学习质量。而且翻转课堂的课上教学环节给学生搭建了课中沟通互动的平台能够为重难点的突破提供时间和机会。例如, 在教学中国古代手工业经济时, 不少学生对古代手工业发展基本特征这一知识点的理解非常困难, 于是教师可以先设计微课视频, 让学生在课前进行自主学习, 到了课上则引导学生将学习感受进行交流, 并对学生存在的共性问题进行重点讨论, 自然而然地在深度交流互动与合作探究中帮助学生突破难点。

## 3、运用翻转课堂模式, 提高学生历史学习效率

每个学生都是独特的, 都是一个鲜明的学习个体, 学生个体不同, 他们的学习情况也有着很大的差异性。学生学情不同, 他们的实际学习要求也有着很大的差异, 而翻转课堂教学模式的应用则能够让学生的多元化需要得到满足。教师需要紧紧围绕教材知识要点制作微课视频, 结合学生的学习需要选取包含重要知识点的微课让学生的按需学习需要得到充分满足, 打造个性化的学习模式。由于翻转课堂可以照顾到不同学生的学习, 需要让学生的个性化学习成为现实, 所以教师要扮演好指导者的角色将翻转课堂模式和历史教学进行深度整合。例如, 在复习中国古代经济的基本结构和特征专题时, 部分学生对这部分内容理解较为模糊, 于是教师可以将微课作为自主复习素材, 让学生运用这样的知识回顾方法提升复习学习效率, 巩固和提高学生的学习能力。教师还可以将学生在复习当中的共同问题制作成微课视频, 让学生有选择性地学习, 促进学生历史核心素养的发展。

翻转课堂模式在高中历史教学中的应用, 开启了历史教学改革的新篇章, 也会开创教学新局面, 带给学生新颖有趣的历史学习体验, 改变过去历史教学枯燥呆板的现状, 顺利完成学生核心素养培育的目标。高中历史教师要对翻转课堂教学模式进行科学分析和灵活把握, 抓住教学规律和学生的学习特点, 加强对现代教育技术的应用, 从而通过发挥翻转课堂模式的应用价值, 促进学生学习和课堂教学效果的双重提升。

## 参考文献

- [1] 龙恒位. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 111-113.
- [2] 王冬梅. 高中历史教学过程中翻转课堂模式的尝试与思考[J]. 名师在线, 2019(18): 17-18.