

微视频在信息技术教学中的应用探析

衡瑞军

(河北省承德市宽城满族自治县唯杰中学 067600)

【摘要】微视频是指在有限的时间内由简短的画面、文字、声音等组成的动态内容。微视频的应用现在已经深入初中信息技术教学中,老师可以利用微视频直观形象、简明扼要、通俗易懂的特点,将有关信息技术教学的内容提前录制好,或者是通过互联网获取其他优秀老师辅助教学的视频对学生进行知识教学。这样不仅能使课堂教学形式不再单一枯燥,也能让学生提高对繁琐的知识内容的探索兴趣,还能够促进现代教学资源的信息共享,微视频的应用对初中信息技术教学起到了很大的辅助作用。

【关键词】信息技术教学;微视频;应用教学

目前,初级中学信息技术教学普遍存在教学内容滞后、教学资源匮乏等突出问题,学生的自控能力也比较差,学习积极性不高,且容易在网络中迷失,导致信息技术课程教学效果不佳。随着移动通讯技术、社交媒体以及以开放、共享为理念的开放教育资源运动的蓬勃发展,人们之间的交流与学习变得越来越快捷、高效,与微博、微信等被广泛应用的社会性工具软件一样,微课(或称为“微课程”)应运而生。它不仅成为教师和学生的重要教育资源,而且也构成了教育教学模式改革的基础,无论是学生的学习、教师的实践教学、教师的专业发展,都具有重要的现实意义。

一、运用微视频创建趣味性课堂

初中阶段的学生对于新奇事物有极强的好奇心,对复杂难懂的知识缺乏探索态度。老师可以结合学生这一性格特点,利用微视频降低教学内容的难度,增加内容的趣味性。现阶段的信息技术教学都是通过老师口头讲解,内容没有吸引力。老师可以采用先进的类似于投影仪类的教学设备,将课本上抽象难懂的知识通过PPT和教学动图等转变为栩栩如生的或是酷炫的动态图形,构成有趣的画面,激发学生的学习兴趣。如在“word文档绘制表格”这一知识点的学习中,可以先使用微视频介绍“绘制表格”对于我们日常生活能带来哪些好处,让学生初步了解到学习表格绘制的重要性,不仅能激发学生的求知欲望,还能保证学生的注意力都聚集在教学内容上。让他们先自己动手操作一次绘制表格,然后再将提前录制好的有关“表格绘制”的微视频内容播放给学生看,让学生明白正确操作的具体步骤,以及自己在动手实践中存在哪些误区,这样使知识变得简单易懂,容易掌握。

二、运用微视频丰富教学内容

现代科学技术发展迅猛,许多专业优秀的老师都通过微视频将总结出来的优质教学内容或教学方法录制上传到互联网平台,供其他学科的同行人参考学习。这些短短几分钟的微视频里包含了很多老师严格认真筛选的教学资源和信息,能让学生在短暂的时间内学到更全面的知识,不仅能丰富学生的所见所闻,让学生更容易接受,多种教学资源搭配形成全新的知识,还能让枯燥的教材内容变得灵活有趣,提高学生的学习兴趣。

三、运用微视频提升学习能力

学生运用微视频可以提升自主学习能力。老师除了可以利用微视频辅助教学外,学生也可以将微视频视为一种自主学习资料帮助自身自主学习能力的提高。如学生在进行教学内容预习时,结合老师录制或者选取的微视频内容,在完成老师布置的学习任务后,对于已掌握的、可不再观看的微视频内容进行跳过,直接进入下一节的学习中。而对感到困难的内容,可以通过微视频反复播看,还可以问老师,与同学交流,从而得到及时的辅导。根据学习需要选择观看视频内容,既锻炼了学生的自主学习能力,也体现了教学上的个性化教育。

四、建立完整的反馈机制,追求最佳教学效果

因为不是所有的课堂都会结合微视频进行教学,部分学生难免会对这种教学模式有所排斥,所以,老师必须通过沟通交流的形式向学生了解对微视频教学的接受度与建议,根据反馈意见适当调整微视频内容,保证学生能有效融入该种学习模式中;还可以将制作好的微视频通过互联网平台上传后与其他优秀教师进行分享,交流经验、互帮互助,其他老师更能从教学内容和方式等专业角度反馈一些问题的存在,这样去其糟粕,取其精华,能使微视频在信息技术教学中的成效得到最大化体现。

五、微视频促进合作学习

一门课程或一种知识体系是由无数小知识点按照其内在逻辑和科学方式构建起来的。学生懂得所有的知识点,并不意味着能够系统地掌握这些知识点构建、演绎、推导等过程。在不断更新的教育信息技术的影响下,学生不再仅仅通过课堂才能学习,教师作为传授者的角色将弱化。然而,面对纷繁芜杂的各类信息,学生更加需要教师在学习节奏上、研究方向上、疑难辨析上帮助其完成学习,教师作为引导者的角色将强化。在信息技术课堂教学中借助学生在学习单个信息技术过程中出现的问题作为学习过程中的任务,驱动学生进行合作学习,通过小组的讨论与探索,将解决问题的步骤通过软件录制下来,制作成微视频进行展示。在解决问题的同时也激发了学生的学习兴趣,增强了同伴互助合作学习的意识。年级科组可以将各个年级的知识点,按照章节进行制作。形成学校的学科微视频库,方便本校学生进行使用。通过教学实践活动,了解本校学生对于微课程的反应及效果,继而对于该知识点的微课程进行调整和修改。学校一旦建立起切实有效的学科微视频库,就可以将学生的注意力完全集中到学习上,更加个性化地照顾到每一个学生的学习情况。在这样的课堂中,平板电脑是学生基本的学习工具,微视频则成为最基本的学习资源。新技术的运用,课堂结构也发生了重大的改变;过去课堂中的学习内容由学生在家庭中通过自主学习完成;而家庭作业则移到了课堂中,教师根据学生的作业情况,进行更有针对性的帮助与辅导;同时,教师的角色开始由一个讲授者变为一个辅导者。

总之,微视频是一种新的知识呈现与传播方式,最大限度地利用了多媒体技术,是网络时代的课堂教学新成果。微视频主题突出、简洁明快,时间短、效率高,可以有效地改善学习者的学习方式。在初中信息技术教学中合理的运用微视频教学,不仅能增加学生对学习内容的积极性,还能引导他们进行正确的自主学习;而且也能让老师在教学能力、教学方式上都得到锻炼,更好的服务于教学工作。

参考文献

- [1]王菊芳.巧用微视频,促进信息技术教学[J].中学课程资源,2019(02):25-26.
- [2]江静.微视频在初中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(01):12.