

动笔标注，培养有序思维的良方

张远红

(陕西省安康市平利县城关三小 陕西 安康 725500)

【摘要】在目前的教育教学过程中，进行行之有效的标注能够帮助学生掌握有序、连贯、科学的思维意识，并且能够获得更好的自我学习数学的能力。教师要积极有效的开展小学阶段的数学教学工作，通过采用符号、线条、文字以及序号等等在信息当中进行标注，促使学生形成更为直观和准确的知识解读。文章通过对动笔标注引导教育的具体分析，来实现有效的培养学生有序思维的途径，使得小学阶段的数学教学能够获得质量和效率的提升。

【关键词】动笔标注；有序思维；题目信息；小学数学

0 引言

在目前的数学教学过程中，小学一年级是开启整个数学学习系统的主要开端，学生有限的文字表达能力和生活经验，这些都一定程度上阻碍孩子学习数学时的含糊解题。如果加以标注的形式，便能够通过一定的输入记忆来实现大脑的记忆和运转，为学生提供直接、清晰、有序的数学思维，在教师的引导和鼓励之下，促使学生能够将这种学习方法转化为自我学习的方法，以此来获得更加有力的数学学习效率。

1 标注序号，构建有效的思维顺序

在小学阶段的数学教学过程中，教师要注重培养学生标注序号的能力和意识，使得学生建立起一定的思维顺序来提高学习数学的质量和效率。在实际的数学教学过程中，教师指导学生题目进行有效的信息和问题，标注序号能够使得含糊、抽象、难度较大的信息能够进行有效的组合，形成较为直观和完整的数学信息，方便学生进行信息的准确解读，形成一定的思维顺序是能够培养学生自主学习达到有效的学习目标。通过动脑加动笔的学习方法来促进学生积极思维的欲望，帮助小学阶段学生的数学思维成长和发展^[1]。

例如，在教学一年级上册《加法》一课时，教师可以使用漫画的形式来讲述事情先后发生的顺序，使得学生能够产生对加法的认识和意义。在有了初步的了解后，教师可以带入一定的情境教学模式，利用肢体语言以及模仿声音的形式来进行场景的展现并提问学生，利用图中的先后顺序进行有效的标注，可以组织学生进行5~10分钟的讨论，在进行自由发言教师在总结的过程中，帮助学生更好的理解加法的知识点，这种借助序号来体验情景加法的故事教学模式，能够使得题目信息准确的录入大脑，加深学生对加法含义的理解，并有效地促进其思维活动的展开。

2 标注关联处，训练有序的形象思维

小学阶段的数学教材内容大多是依据形式逻辑来开展的，一年级的学生在学习数学的过程中正处于探索新知识的阶段，在思考和发散思维的过程中需要完善自身学习的观察力、联想力和练习程度，再加以教师的指导会使的数学教学工作的能够有效展开。利用线条在数学题目信息中的关联处进行有效的标注，能够帮助学生有意识的从已知的信息出发来进行发散性的联想和思维开拓。在进行比较和归纳总结中培养学生数学思维的严谨性、条理性、有序性，这种构建思维间的关系能够训练学生形成有序的形象思维发展。

例如，在解答一年级习题“小明和小美之间有几个人”时，

依据图示中所提供的信息，教师组织和引导学生进行有效的阅读和观察，帮助学生在关联处做标注。把握“之间”两字的关键含义，指导学生进行有效的思维过程。在解决问题的过程中形成有效理解和判断，在找到规律的基础之上形成有效的解题思路，并且用图示代替文字信息来进行地标注能够使得学生的视觉产生一定的冲击，帮助学生在结合生活经验和思维运转的过程当中，形成对解题思路的有序展开。

3 标注关系句，挖掘有序的生活思维

在我国教育新课改的要求下，对小学阶段数学的教育教学工作就必须创新教学方式，使得学生能够发挥自主学习的能力来养成终身学习的优良习惯，利用标注关系句来进行有序生活思维的建立，来实现提高解决问题的能力效率，这种实现生活情境的创设来增加数量关系的数学问题，能够使得学生获取信息解决问题的速度和质量，在培养学生动笔标注的关系句的过程中，有效地挖掘学生的数学生活思维，为数学学习提供良好的保障和基础^[2]。

例如，在解答一年级习题“求之一个数比另外一个数多几”，教师在为学生分析字体是要重点，帮助学生理解“比多少”的意义，利用图示的标注方法可以将其分为两个部分变可以清楚的看到多出的数目，再利用画圈的方式将多出的数目进行标注，建立这种数量关系的过程中来形成有效的联系，为学生提供良好的数学思维和能力，获得一定的解题的方法和技巧。帮助学生培养和建立有序的思维能力的发展，完善小学阶段数学教育教的学生思维能力。

4 结束语

综上所述，有效的标注是能够为小学阶段的学生提供主要数学思维的主要模式，教师在具体的教育过程中，积极引导利用符号、线条和图示来对题目信息做出总结和标注，使得枯燥单一的数学学习变得愈加有规律和趣味性。这种培养学生符号意识的教学模式，能够有效的促进信息的理解同思维的再构建，为学生学习数学的有序思维提供良好的指导。

参考文献

[1]徐少鹏.动笔标注，培养有序思维的良方——以人教版小学一年级数学教学为例[J].教育观察(下半月)，2017，6(07)：116-118.

[2]李小芹.有序思维促生长——小学低段学生数学有序思维能力培养的实践与思考[J].小学教学研究，2018(05)：23-24.