

# 小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略

张凤

(吉林油田实验小学 吉林 松原 138000)

**[摘要]** 小学阶段,学生的人生观、价值观尚未形成,所以这一阶段是学生品德培养的关键阶段。心理健康教育的重点在于促进学生的心理健康发展,这对于学生未来的学习、日常生活乃至工作,均具有至关重要的影响。道德与法治课程是小学教育阶段的一门重要课程。在素质教育理念下,道德与法治课程的重要性日益突出,且由于其和社会实践生活息息相关,因此,已经成为了心理健康教育的重要阵地。对此,文章针对小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略方面进行了详细的分析。

**[关键词]** 小学道德;法治课程;心理健康教育

## 引言

有效的心理健康教育有利于促进学生的身心健康发展。但目前小学心理健康教育面临着诸多问题,包括缺乏对心理健康教育的正确认识与重视、存在诸多不可控因素、心理健康教育力量薄弱、心理健康教育的学科特点不够明显等。基于此,应积极探索心理健康教育与小学道德与法治课程的融合之路,充分了解学生的实际心理健康情况,营造体验式情境,调动学生的兴趣,提高教学效率与效果,最终实现心理健康教育效果的提高,以推动学生的全面发展。

### 1 充分了解学生的实际心理健康情况

为了更好地将心理健康教育融入到道德与法治课程中去,教师应积极提高自己的专业能力与综合素质,不断丰富自身的知识储备,提高自身对心理健康教育的正确理解与认识,认真研究、分析心理健康教育和道德与法治课程之间的关系,并努力提高自身的教学能力与教学水平。除此之外,教师还要做好榜样,发挥言传身教的教师职能,为学生做出良好的表率。教师在日常工作过程中,应加强对学生各种行为举止的观察,并要透过现象看本质,以充分了解、全面掌握小学生现阶段心理健康状况,为学生创设良好的心理适应环境。这个环境应该是和谐的、平等的、互助的、有爱心的。在全面掌握学生心理健康情况、了解学生心理动态变化情况的基础上,加强师生之间的有效交流,进行情感对话,创建和谐、平等的教学氛围。与此同时,教师还要以学生的兴趣爱好、性格特征以及心理状态为根据,合理选择教学方法,充分调动学生的学习积极性,以促进主动学习。学生在教学过程中占据着主体地位,教师应当扮演引导者的角色,充分给予学生支持与鼓励,放手让学生自主探索、主动学习,并要积极给予肯定。心理健康教育中,教师应充分重视学生的主体地位,尊重学生的个人隐私,对存在心理问题的学生给予重点关注,加强与学生的交流和沟通,帮助学生减轻心理问题。

### 2 以学生的性格特征与身心发展规律为根据,采取灵活多样的教学手段

小学生的心智尚未完全成熟,处于人生发展的初级阶段,人生观、价值观、世界观尚未完全形成,且自控能力、自觉性以及自主性等均不够健全、完善,但与此相对应的,小学生的可塑性非常强。小学道德与法治课程中,在传统“满堂灌、一言堂、填鸭式”的教学模式下,学生处于被动学习的地位,难以获得真正的情感体验。基于此,在小学道德与法治课程中融入心理健康

教育之后,开展教学设计的时候,教师应以学生的性格特征与身心发展规律为根据,灵活选择教学手段,以促进学生心理、情感的正向发展。对小学道德与法治课程的特点进行分析,其是一门综合性、开放性的学科,主线主要是学生的生活,教学活动设计中,不可过于拘泥于形式,而应当根据学生的年龄段来进行科学的设计。首先,小学低年级段的学生,年龄相对较小,缺乏生活经验,因此,在教学设计中,可以构建生活化的情境,在为学生传授生活常识的过程中开展积极的心理健康教育,使学生能够尽快适应学校生活,体验到校园生活的乐趣。其次,由于在低年级段已经做好了相应的铺垫,因此,对于小学中年级段的学生,可以设置一些小组讨论活动、小型情景活动或群体活动。教师要给予学生相应的指导与帮助,这样可以使学生通过亲身参与情感体验,以实现心理健康教育的融入。再次,小学高年段的学生已经积累了一定的生活经验,且认知水平与能力有了一定的提高,因此可采取自我实践的方式,以达到调节自我感知的效果,并在其中树立良好的品德。例如,在对《家庭的安全与健康》进行教学的过程中,以往多是以问卷调查的形式来了解学生对家庭的理解,但在这种形式下,书面化的反馈难以使学生产生情感上的共鸣。融入心理健康教育之后,教师可以让学生与家长共同完成课外实践任务。比如,可以让学生做一天的小当家,负责安排家庭大扫除,了解家庭中的安全隐患。通过换位思考,让学生领会家庭安全与健康的重要性,体会父母的辛苦,主动分担力所能及的家务活,提高学生的家庭责任感<sup>[1]</sup>。

## 结束语

简而言之,随着教育改革的推进与素质教育的推广,小学阶段的道德与法治课程受到了越来越多的重视。道德与法治课程的主要目的是培养与提高学生的法制观念与思想道德意识,促进学生的全面发展。道德与法治课程与生活实践存在着密切的关联,是培养学生健康行为习惯、优良品德修养,促进学生心理健康发展的有效途径。

## 参考文献

- [1] 曾婷婷. 小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J]. 江苏教育研究, 2018(25): 90-92.
- [2] 牛生才, 卢义拉. 小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略[J]. 名师在线, 2019(26): 8-9.
- [3] 陈萍. 浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J]. 学周刊, 2019(11): 62-63.