

# 试析幼小衔接时期识字教学的有效策略

裴媛媛

(四川省宜宾市志城幼儿园 四川 宜宾 644005)

**[摘要]** 幼小衔接是孩子由幼儿园逐渐步入小学阶段的重要过程,在幼儿园阶段的学习尤为重要,这不仅影响到孩子步入小学之后的学习情况,还可以考察幼师在教育方面能力是否提升。识字是写作和阅读的基础,关乎到孩子对语文的积累和认知能力,如何在幼小衔接阶段为孩子营造一个良好的学习氛围环境,让孩子组织语言的对话能力提升,并能够长时间保持直致升华,这个所有低年级教育工作者应该考虑的问题。“趣味识字”、“规律识字”等学习方法,都可以吸引学生的注意力,激发学生的识字兴趣并且逐渐的提升学生的识字能力。

**[关键词]** 幼小衔接; 识字教学; 教学策略

## 引言

随着教育领域的深化改革,教育事业的每一个过程都受到了国家的重视和明确的规定。其中“幼小衔接”是一个讨论度很深的话题。目前我们把“幼小衔接”解释为幼儿园和小学两个层级的衔接,通过改变学生的心里和学习,从而提出的对于推进幼儿园和小学良性衔接的过程。识字教学在小学低年级语文的教学中占着很大的比重,在《语文课程标准》中明确指出,识字是小学低年级的教学重点。新课标明确规定,要“多识字,少写字”这都为我们的识字教学明确了方向,确定了最终目标。

然而在实践的过程中,我们发现几个突出的矛盾点,比如说识字教学目标与实际差异、课程安排节数、学生年龄和识字方法等问题。对此本文主要从兴趣方面入手,对这些问题进行分析解决,为幼小衔接时期识字教学提供有效策略。

## 一、幼小衔接“识字”教育现状

### (一) 家庭环境的问题

在当今竞争力如此之大的环境氛围中,家长们对“望子成龙,望女成凤”的观念加深,他们会把所有的期望都寄托在孩子身上,这样使孩子还在很小的年纪就开始了“火车”一样的补习功课,比如舞蹈、书法、奥数等课后班。但是在幼小衔接这个阶段,家长们还是没有真正的意识到孩子们的学习能力和吸收能力。过度的学习压力会适得其反,让孩子疲惫不堪产生厌学的情况。

### (二) 幼儿园存在的问题

就当今的儿童教育问题来看,越来越多的学生小小年纪却有着繁重的学习任务,而正因如此大部分幼儿园忽略了语文学科的教育,尽管相关的教学内容与小学的方式很相似,但是对于年龄尚小的孩子来说也是极其困难的。除此之外,由于孩子在幼儿园阶段并没有对识字的教学计划进行统一,所以在这方面孩子接受结果更是良莠不齐,不仅不会改善这个问题而且还会使教学事业发生混乱的现象。

### (三) 小学存在的问题

反应小学对于幼小衔接阶段的识字问题,教育则是缺乏对基本情况调查和了解,不能全面的考虑到不同孩子的基础差异情况,从而出现较大的难度,往往使孩子从幼儿园初步进入小学阶段无法在短时间内接受,会出现不适应的情况,这样就会造成孩子在衔接阶段出现成绩的差异,导致学生学习的积极性降低,这都不利于学生的新阶段学习。

## 二、幼小衔接阶段识字教育的实施

### (一) 正确认识幼小识字教育差距

通过大量的社会调查,我们可以发现,在幼儿园阶段主要通过看图和游戏两种方式进行识字教学,这样不仅可以调动学生的学习积极性,还可以激发学生爱学习的思维能力,让寓教于乐充分发挥作用。而小学阶段识字主要通过拼音识字和课文识字,教师需要结合学生的接受能力和学习能力,合理的构建课堂氛围,并利用文字进行组词和造句等课堂活动,这样让孩子接触一些语言的结构应用。两者尚且存在差异,如果采取的方法不妥当,就可能造成意识混淆,知识混用对教学无法顺利开展造成严重影响。

### (二) 家庭应该承担部分教育职责

对于尚处在有效衔接阶段的学生来说,他们的个人学习能力极大一部分还取决于他们的家庭环境。俗话说:“父母是孩子的第一任老师。”家庭基于学生的学习习惯和影响效果是不容易被忽视的,因此在识字的过程中,家庭也应该承担起一部分责任,起到课后重复学习的作用。同时家长还应该支持识字教学的幼小衔接工作,各个家庭相互分享经验,共同进步。

### (三) 家长和学校共同配合

近年来,“家校配合”一直是一个活跃度很高的关键词,从家庭和学校两方面进行工作开展,推动幼儿的学习,这是一个可行性很高的并易于实施的措施。一方面,幼儿园向小学逐步靠近,培养孩子的学习能力,有利于学生小学低年级的教学;另一方面家校配合,有利于交流合作,促使学生在愉快自由的情况下快乐学习,更好的体会学习内容,并顺利度过幼小衔接阶段,不会造成很大的适应性落差和学习坡度。

## 结束语

综上所述,识字能力是语文的基本能力之一,是写作和阅读的基础,学生只有真正的了解“识字”的意义,才能做到真正意义上的独立学习。幼小衔接是教育中的一项系统性的工作,它涉及教学内容、师生关系、学习环境、教学评价等一系列问题。面对这个阶段可能出现的问题,老师应当着重考虑到衔接的流畅性,考虑孩子的差异和接受能力,取之有道、因材施教,从而使幼小衔接时期识字教学工作可以顺利的开展并实施。

## 参考文献

- [1] 陈晓韵. 试析的有效策略[J]. 中国校外教育, 2019, 01: 162.
- [2] 杨红兰. 试析幼小衔接时期识字教学的有效策略[J]. 成才之路, 2017, 33: 96.