

# 高中信息技术课程中信息素养的培养与评价体会

哈依那尔别克·卡丁

(新疆阿勒泰富蕴县高级中学 新疆 阿勒泰富蕴 836199)

**[摘要]** 提升学生的信息素养,优化学生的信息应用能力,是新课改的要求,也是高中信息技术课程的教学目标。在高中信息技术课程的教学实践中,教师应该基于新课程的标准,以提升学生的信息素养以及实际应用能力为目标,全面推动教学改革,不断提升教学质量,切实引导学生真正成为高中信息技术课程的学习主人。

**[关键词]** 高中信息技术课程;信息素养;培养;评价

伴随着信息技术的全面快速发展,我们业已步入了“互联网+”时代,信息技术与我们的日常生活息息相关。高中信息技术课程旨在提升学生基础的计算机操作能力以及实践应用能力,教师应该以此来为载体,充分结合新课改的要求,不断优化和提升学生的信息素养,引导学生不断优化自身的技术素养,更好的为将来的学习以及成长服务。

## 1 依托于新课标创设提升信息素养的教学氛围

作为高中教育体系中一门基础课程,一直以来教师在信息技术课程的教学过程中,偏重于理论知识以及简单实践知识的灌输,并不注重学生核心素养的培养,这在很大程度上影响着学生的学习质量,同时也制约着学生的学习成效。因此,在新课标全面实施的今天,为整体优化学生的信息素养,教师应该紧密迎合新课标的要求,科学创设利于培养学生信息素养的良好氛围。

### 1.1 把握新课程精心设计课堂教学

课堂教学是非常核心的环节,也是学生接受信息技术教育相对系统的主要阵地。作为该课程的教学引导者,教师应该充分把握新课程的要求,结合学生的认知能力等,巧妙设计课堂教学,整体提升课堂教学的质量与成效,有效把关学生的“输入”环节。一方面,在高中信息技术教学实践中,为培养学生的信息素养,教师应该巧妙创设多媒体教学情境,不断激发学生的课程学习积极性,引导学生积极跟随教师的引导来深入全面的学习。同时,教师还应该结合学生的认知差异,积极采用分层教学法。信息技术课程本身就是一门实践课程,在教学环节中,教师可以采用分组合作的模式,将学生分成不同的学习小组,科学设计探究任务,引导学生通过合作学习的方式来进行深入探究。比如教师设计“制作简单网页”的任务,鼓励学生明确分工,积极开展合作学习。实践证明,小组合作学习方法的应用,能够有效提升学生的信息素养。另一方面,全面拓展教学内容,实现知识迁移与延伸。信息技术是处于不断发展与变化之中的,教师在高中信息技术课程的教学实践中,应该引导学生从教材内容中跳脱出来,利用课余时间开展自主探究,全面实现知识的迁移以及拓展。

### 1.2 设计主题活动在实践中提升信息素养

在高中信息技术课程的教学实践中,整体培养学生的信息素养,教师应该精准把握教学目标,不断增加实践课程的内容,积极改变传统的理论灌输的教学模式,引导学生在丰富多元的实践环节中提升自身的信息技术应用能力,整体优化自身的信息素养。一方面,教师结合学生的实践素养,为学生设计不同的主题活动,引导学生积极利用所学内容以及所涉猎知识来完成主题活动,整体提升学生的信息技术应用能力。比如在教师结合学生的信息素养以及认知等,引导学生开展电脑作品制作活动,教师结合不同学生的认知兴趣等,将这个大的主题细分为四个不同的小主题,电脑艺术设计、电脑动画、网页、程序设计等等。教师可以引导学生采用合作学习的方式来选择活动主题,也可以独立

完成某个主题。通过这样的实践教学环节,能够切实提升学生的信息技术应用能力。另一方面,在高中信息技术课程的教学过程中,整体优化学生的信息素养,不断提升学生的信息技术应用能力,教师还可以设计一些网络互动的主题。比如教师引导学生主动利用互联网来开展网络互动,学生自行在网络平台上进行注册,通过发布相关信息来引发别人的关注。通过这样的教学设计,能够充分拉近学生与互联网之间的距离,切实提升学生的实践能力,整体提升学生的信息应用意识以及素养。

## 2 构建信息素养的多元化评价机制

科学多元的评价体系,不仅能够全面评价学生的信息素养养成情况,同时还能够充分把握学生的个体差异。为整体提升课程教学质量,全面促进学生成长与发展,教师应该积极构建多元化的评价机制。

### 2.1 不断拓展评价主体的多元化

整体优化学生的信息素养,教师有必要采用科学多元的评价方式,从评价主体方面来进行评价方式的创新,积极引入不同的评价主体,综合性提升评价工作的成效。第一,引导学生进行自我评价。学生是学习的主人,在信息技术课程的学习过程中,学生通过自我评价以及自我反思等,能够充分明确自身的学习所得以及不足,继而积极主动投身于学习实践中。第二,引导学生相互评价。教师鼓励学生开展互动评价,着重评价对方的信息素养以及信息应用能力。第三,教师还可以采用传统的教师点评的方式。

### 2.2 通过分享机制拓宽评价方式

在评价学生信息素养以及应用能力的过程中,教师应该积极创新评价方式,整体拓展评价范围,基于分享机制来提升评价的全面性。如教师引导学生将自己的作品通过信息媒介来发布到班级微信群、QQ群等,引导其他人采用实名或者匿名方式来进行评价。再比如教师还可以引导学生依托于互联网来将自己的作品等发布到更加广阔的网络空间上,吸引众多网友来进行评价与分享。教师可以通过评价内容以及分享数量等给予学生一定的评价。

## 结论

伴随着新课改的全面深入,为整体优化学生的信息素养以及应用能力,教师应该积极遵循新课标的要求,全面提升课程教学质量,全面促进学生成长与发展,积极创新教学评价方式。

## 参考文献

- [1] 张全海,浅谈高中课堂的信息技术教育与信息素养的培养[J],中小学电教(下半月),2017(01).
- [2] 沈继光,谈信息技术课对中学生信息素养的培养[A];中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十卷[C];2015.
- [3] 罗丽,浅谈高中信息技术课程中信息素养的培养与评价[J],时代报告:学术版,2012(04).