

# 小学数学课堂教学中“错误”资源的有效利用对策分析

吴佳

(浙江省兰溪市马涧中心小学 浙江 金华 321115)

**【摘要】**《左传》中曾经说过：“人非圣贤，孰能无过？”，在小学数学课堂中，学生经常会犯错误，许多教师和学生认为犯错误就意味着失败，其实不然。犯错误并不可怕，最重要的是如何去面对错误，并且及时更正，在反思中得到启发和成长。数学教师要理性的对待学生犯错，把学生犯错变成一种资源，将资源应用在课堂教学过程中，让错误的土壤可以开出成功的花朵。

**【关键词】**小学数学；错误资源；有效利用；对策；分析

## 引言

成功并且高效的数学课堂是很有魅力的，学习数学的本质就是一种锻炼思维逻辑能力的方式，所以精彩的数学课堂上时常会碰撞出思维的火花，即使学生的想法是不正确的。数学课堂的意义就是可以包容学生犯错，那样才是最真实的课堂，学生错误的想法可以转化成教学资源进行利用，数学教师可以对此进行整合，让学生在更正错误的过程中感悟真理，提高他们的综合素质。

### 一、利用错误，调动学生的学习积极性

帮助学生真正地了解自己，并帮助他们对自己建立一定的自信心是素质教育深入发展的必然要求。数学教师要真正地关心学生，密切关注他们在数学课堂上所反映出来的情感与态度。因为只有学生拥有良好的情感与端正的学习态度，他们才会主动地参与数学学习，并且会更加有动力的学习数学，当他们在学习过程中遇到困难和挫折时，也会敢于直面困难进行探索和发现。

学生难免会犯错，当他们在数学课堂上出错或者有疑问时，数学教师不要一味地责怪他们，相反要从容不迫应对，放弃高高在上的姿态，站在学生的角度和立场去看待这些错误，积极和学生进行沟通与交流，让他们大胆地说出自己内心深处的真实想法，数学教师要做一个良好的倾听者，在不清楚问题的来龙去脉时，不要轻易否定和打断学生的答案，尊重他们的意见和想法，和他们携手共同面对学习上的困难，不断鼓励他们，保持每一位学生在学习过程中的热情程度，让他们体会到学习数学所带来的快乐。比如，以北师大版小学四年级数学《生活中的负数》为例，许多学生一时之间很难转换正负数的概念，所以他们不能很好的理解正负数，这时老师可以站在学生的立场去向他们解释，就像楼层，向上是一层，那么地下一层则是负一层。这样举例可以使学生更加快速的理解。但是，目前许多教师并没有意识到“错误”资源的重要性，一些老师只听所谓的“正确答案”，而忽略了“错误答案”；还有一部分老师认为课堂时间短暂，没必要因为个别学生的错误答案就去浪费全体同学宝贵的学习时间；有的学生思维比较跳脱活跃，所以经常会在数学课堂上提出一些令人意想不到的问题，数学老师也不能针对学生所提出的问题及时给出合理的答案……这些原因造成了课堂上的“错误”不能得到有效的处理，学生对于自己的错误原因和问题还是一知半解，数学老师并没有给他们明确的答案和反馈。

学生在数学课堂上产生的错误，错误来自学生，所以应该贴近学生，在进行教学活动时可以回到学生学习过程中，“错误”有时并不是一种坏事，相反可以作为一种另类的教学资源，只要进行科学运用，便可以轻松地调动学生的学习积极性，激发他们

的学习热情和强烈的求知欲望。比如，在学习《倍数和因数》的过程中，有一部分学生总是会搞错三的倍数特征，数学教师要找出学生频频犯错的原因，然后进行解决。小学生年纪较小，所以总是会出错，作为一名教师，要宽容大度，对他们多一些理解，这样他们在学习过程中才会感到放松，没有精神压力和负担，这时，他们的思维也最为活跃，实践能力也会不断提升。教师与师生应该建立平等和谐的师生关系，让他们在一个相对放松的氛围中学习。学生犯错时，要帮助他们分析原因，然后找到解决问题的方法，提高他们的学习自信心。

### 二、主动诱错，激发学生探索的欲望

数学教师可以巧妙的设置一些问题陷阱，诱导学生犯错，然后不自觉地落入“陷阱”中，当他们自以为很正确时，数学教师开始纠正他们的错误，并且进行分析和辨析，让他们知道自己所犯的错误的，从而吸取经验教训，保证他们下次遇到此类问题时，都不会再犯错。比如，在《认识图形》的授课过程中，为了让学生更好地接触图形，对各个图形有更加明确的认识，所以数学老师可以让学生准备一些塑料小棒摆出各个图形的形状。当有学生开始摆圆形时，他提出了疑问：“老师，我只有五根小棒，摆不出圆形来”。数学教师可以让他们进行组内合作，一起讨论拼圆形的方法，学生决定把组内所有的小棒合在一起拼圆形，这样就可以了。学生误认为有限的小棒可以拼成圆形，数学教师不必着急打断，可以让学生数一数摆出的图形有几条边，关于三角形和长方形等，各个小组的答案都是一样的，当问到圆形时，不同小组的答案五花八门，有的是十条，有的是十四条，那么到底有几条边呢？数学教师这时可以点破他们，对他们进行提问：“你们知道书上的圆有几条边吗？”于是，他们纷纷醒悟，圆没有角，是弯的形状，他们拼的都有角，所以不是真正的圆。借助学生所犯的错误，诱导他们一步一步通过自身的探索，去找到答案，这样可以锻炼他们的数学思维，培养他们自主探究的能力。

### 结束语

综上所述，在数学课堂上，数学教师要善于利用学生的错误，及时捕捉错误中所包含的教育价值，并且对他们加以引导和帮助，让他们在改正错误的过程中可以不断进步，有所提升。

### 参考文献

- [1] 彭瑞诗. 小学数学课堂“错误资源”利用研究[D]. 扬州大学, 2013.
- [2] 杨梅. 浅谈小学数学课堂教学中“错误”资源的有效利用[J]. 学周刊, 2017, 16: 46-47.
- [3] 谢军宏. 小学数学教学中对错误资源的有效利用策略研究[J]. 学周刊, 2019, 16: 39.