

初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨

梁大洲

(江苏省淮安市启明外国语学校 江苏 淮安 223001)

[摘要] 在新教育改革的背景下,初中道德与法制课堂的教学内容更加贴近日常生活,使道德与法制教学逐渐趋向于生活化。在初中道德与法治生活化教学实施的过程中,由于教师教学观念的落后及学生学习意识的欠缺,道德法制教学过程存在许多问题,使初中道德与法治生活化教学无法正常开展。本文针对初中道德与法治生活化教学中所存在的问题进行探讨研究,希望可以有效地促进教学课堂的高效快速开展。

[关键词] 道德法制;生活化教学;问题探讨

引言

初中的道德法制教育是促进青少年建立思想品质与道德养成的重要时期,是学生健康成长过程提供一定的思想道德基础。为了让学生可以进一步认识到实际生活中所存在的道德与法制内容,教师在教学中要将学习内容与现实生活相结合,加深他们对相关良好品德与法治条例的认识和了解,从而进一步推动青少年健康成长,提高初中道德与法制教育的教学质量。

一、初中道德与法治生活化教学所存在的问题

(一) 教师教学观念滞后

随着新教育改革的不断开展,教育部开始逐渐加强对初中院校道德与法制教育内容的相关要求。为了使青少年成长可以更加顺应新时代发展,规定在初中道德与法制教学的过程中,教师要逐渐趋向于生活化教学,将生活实际与道德法制条例完美地融合,使学生可以在相关的现实问题讨论中建立良好的品德,加强对法制条例的认识和纪律遵守。但是由于部分资深教师的教学观念存在相对的落后,依旧对学生采取传统的教学模式,枯燥的将书面理论知识填塞在同学们的记忆中,致使其丧失学习积极性。并且,由于教学内容严重脱离生活实际,无法使受教育者认识到应时的法律条例与社会道德标准,致使其无法建立正确的思想道德品质,以及由于对法律条例认识的缺失而出现违纪法规的相关行为。由于应试教育的影响,教师会更加注重学生的考试成绩,并以其最终成绩判断其所付出的辛苦努力及学习能力,这样不合理的考核方式使他们丧失对学习的兴趣,并且违背道德与法治课程的教学目的,致使课堂教学无法快速高效地进行。

(二) 学生学习积极性过低

由于老师在日常的道德与法治教学课堂中采取传统的教学模式,单一的将书面上的理论知识传导给学生,没有相应的现实事例作为学习指导,致使同学们只能牢记书本上的理论观点,却无法正确地理解和运用。并且,这种枯燥的教学模式无法吸引受教育者的探索目光,从而降低道德与法治教育课堂的教学效率,并让学生在长此以往的繁重学习环境中,丧失对道德与法治的学习兴趣,从而降低了他们的学习积极性,致使道德与法治教学无法顺利开展。由于在初中课堂,教师就是学生学习的榜样,所以在日常的教学过程中,教师应该以身作则,对于课堂上学生做出的错误行为及语言,老师要用正确的方式进行批评指导使其改正,这样才能帮助同学们建立完善的道德品质素养,并可以不断激发他们的学习积极性,使初中道德与法制教学课堂可以有效地进行。

二、初中道德与法治生活化教学对策

(一) 课堂教学案例导入

由于初中道德与法制教学课堂过于沉重和枯燥,致使学生在学习过程中丧失学习兴趣,无法将活跃的思考记忆能力放在道德法制的学习过程中,致使课堂教学效率低,学生学习质量差等问题。所以,为了进一步加强道德法制课堂的趣味性,老师在开展课堂教学前要查找相关内容的生活案例,用现实中常见的社会问题来吸引学生的学习目光,并通过课前设计的趣味问答教学方案,进一步提高他们的学习积极性,提升其学习兴趣。通过同学

们在课堂中对相应问题进行的讨论解析,可以不断加深他们对相应道德素养标准和相关法律规定的认识和理解。并且,随着老师鼓励同学们积极发表自己的看法,可以进一步营造一个轻松愉悦的道德法制教学课堂,从而激发学生学习的积极性,促使初中道德与法治生活化教学可以快速高效地开展。

(二) 设置生活化教学情景

为了使生活化教学可以进一步有效地融入初中道德与法制教育过程中,老师需要在课程讲解过程中适当地设置生活化教学情景,让同学们在具体的相关行为实践中掌握对道德与法治相关知识的认识和运用。因此,在日常的教学过程中,老师可以根据所要教授的相关内容来选取适合的教学场景,最好是学生可能在日常生活中所面临的现实问题。通过这样教学情景的建立,同学们可以亲身体验相关错误道德法制行为所带给他人的伤害及影响,并进一步认识到正确道德品质及法律意识建设的重要性。这样,学生在未来的道德与法治课程的学习过程中,才能深刻体会到书本上理论知识所展现出的现实保障力量,从而促使他们建立良好的学习习惯,养成正确的道德品质,并做到对相应法律法规的认识和掌握,以及建立遵守法规不违法乱纪的法律意识。

(三) 结合生活化教学模式

为了进一步提升学生的道德与法制素养,老师需要在日常的教学过程中不断融入新的教学模式,才能让道德与法制教育课堂更加高效快速地开展。为了让学生可以近距离地体会到道德与法治所展现的魅力与力量,老师需要在日常的道德与法制教学课堂中不断结合生活化教学模式,因为实践才是学习最好的老师,所以生活化教学模式的融入,可以让同学们更加高效、快速地认识和应用相关道德素养标准和社会法律条例。在初中道德与法治生活化教学的过程中,学生可以将书面所掌握的理论知识与现实生活中所存在的社会问题进行探讨分析,深入了解相关法律规定所蕴含的意义和能量,并使其在日常的生活中,可以用所学到的道德法律知识解决一些生活问题和现实案例。因此,教师在教学中结合生活化教学模式,进一步将生活经验及实际案例融合到道德与法治教学中,不但可以让学生认识到道德与法治的重要性,还可以激发其学习积极性,促使道德与法制课堂可以快速高效地开展。

结语

在初中道德与法制教学课堂中不断融入生活化教学模式,可以让同学们进一步认识到道德与法治的魅力和作用,以此来激发他们的学习积极性和自主探索能力,有效地提高法制课堂的教学效率,加强他们对道德品质标准和社会法律条例的认识和掌握,促使其建立正确的道德素养及遵纪守法意识。

参考文献

- [1] 苏雪.生活化教学理念融入初中道德与法治课堂[J].课程教育研究,2018(48):80.
- [2] 刘亮.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].课程教育研究,2018(44):55.
- [3] 郭晓芳.初中道德与法治课生活化教学的实践研究[J].华夏教师,2018(26):30-31.