

浅谈一对一数字化教学设备（Pad）在课堂上的应用

杨絮葳

（沈阳市第一八四中学 辽宁 沈阳 110000）

【摘要】科技在不断进步，应用于各行各业的同时也会应用于教学中。近期许多学校的课堂上出现“一对一数字化教学设备（Pad）”的使用。这个新设备能够弥补传统教学课堂中的许多不足，但依然存在一定缺陷，教师应该合理应用，发挥其优势规避其不足才能更好地提高课堂效率。

【关键词】一对一数字化教学设备（Pad）课堂教学；应用

作为教育工作者，笔者近期使用一款科技产品“一对一数字化教学设备（Pad）”（以下简称“Pad”）多次进行初中生物课堂教学，同时对同样使用此设备的其他科目课堂教学进行学习和评价，经过翻阅资料 and 大量实践，发现在课堂教学中Pad的应用存在很大空间，并可以因学科的不同而体现不同的功能，但为避免使用设备给学生带来的负面影响应用时教师需要注意设计课堂教学环节并根据实际情况对学生使用设备的方法和时间进行适当控制。

一、使用Pad辅助教学使学生产生更多学习兴趣

Pad是我们生活中的日常电子设备，对于学生们而言在家里使用Pad基本是用来进行娱乐活动。今天的中学生每天要面对繁重的课业、考试、家长的期待等众多学习压力，如果能够把学习当做一种感受快乐的娱乐方式那么即使再多的课业学习压力也会减少很多。当学生在学习中感受快乐时，那么很多问题也就迎刃而解了。Pad的使用增添了课堂学习的趣味性，教师将课程内容设置成Pad内部的小游戏去让学生在游戏中的完成学习任务，便能充分调动学生的学习积极性，同时再结合Pad里的评分与排名功能便能激发学生踊跃竞争的上进心，使学生用游戏的方式在课堂中就消化掉本节的重要知识。

二、相对于传统课堂师生、生生互动明显增强

（一）在课堂提问、教师质疑方面

使用一对一数字化教学设备可以在日常课堂教学进行师生互动、生生互动的基础上在网络实现师生互动与生生互动。在没有Pad参与的课堂，教师在课堂上与全体学生进行互动的情况较少，更多的是与回答问题的学生进行互动带动全体学生进行思考，而当Pad进入课堂，教师上课时的质疑便可以体现在Pad上，所有学生都可以将自己的想法通过Pad表达出来，此时所有学生的想法便被共享，师生可以一同寻找他们自己所认同的答案。这样，在传统课堂上多数学生举手回答问题，老师却只能给少数学生发言机会的情况便得到了充分的缓和。每一位学生的各种想法也都能够有机会被展示出来。

（二）在课堂活动方面

传统课堂上，为了激发学生学习的积极性、体现学生在课堂上的主体性，教师会在课堂上增加很多小活动，让更多学生参与探索知识的过程增添学习的乐趣。Pad进入课堂，使课堂活动的多样性增加，并且通过电脑系统的控制还可以使活动变得更加有趣、公平。比如：传统课堂活动的抢答环节，学生积极性都很强，教师往往不易分清究竟谁是最先抢到答题资格的，有时会有学生因此产生不必要的分歧，而Pad上的抢答功能便能有效的避免这样的情况发生，学生根据系统给出的顺序排名便能顺利的进行此项活动。除此之外，教师在上课前往往会布置学生进行课前预习和查找资料，传统课堂上大多数情况是找几位代表分享自己的查阅资料情况，而使用Pad进行资料分享学生们可以看到每一位同学所带来的成果，真正达到了使每一位学生都能分享自己查阅到的资料。笔者上课时曾应用这一功能，课上学生可以在全班的资料里挑选其他同学的资料对自己的进行补充而且还可以为优秀的资料进行点赞表示鼓励。在笔者听评的一节语文课上，学生

分享课前进行的写作练习，每一位学生都可以阅读其他任意同学的短文并予以评价，学生们都对这一环节很感兴趣课堂气氛也很好。教师也可以提前将一些资料上传，学生使用Pad便可以找到教师提供的资料进行参考，视频、音频等资料可以便于学生进行自助观看和多遍学习。Pad加入课堂可以有效的弥补传统课堂上一些缺憾，有效地增加师生、生生之间的互动。

（三）在课堂检测方面

课的重要知识点讲授完毕的时候，教师往往会增加几道随堂练习以检测学生的学习情况。一般情况下，传统课堂中的教师可以进行提问、抢答、小组回答等多种方式在课堂上了解学生本节课的学习成果，但是由于课堂时间有限，无论是哪一种方式都不能使教师了解到全班每一位学生的掌握情况，即使是学生学习的整体情况也仅仅能够做到心里大概有数。当pad进入课堂，教师可在Pad上设置一些随堂练习，学生使用Pad答题提交以后教师机上会有上传提示，了解学生的完成情况，待全班学生完成作答教师可以给回答正确的学生在Pad上予以表扬，并能得出每道习题的得分率，这点是传统课堂上很难做到的。得分率直观的将学生对知识点的学习情况展现出来，教师可以针对得分率低的习题所对应的知识点进行巩固，进一步完善本节课的学习内容。

三、课堂上需要注意合理使用Pad

Pad进入课堂可以激发学生学习的趣味性、增强师生与生生之间的互动，可以弥补传统课堂中的很多不足，但是课堂上教师需要注意不要过度使用Pad。当代学生除了要面对学校课业的学习，很多情况下还要被家长安排到校外补习文化课或者艺术课，再加上电视、电脑、手机等这些电子设备在生活中的应用越来越广泛，学生们的视力受到了严峻的挑战，近年来学生群体近视率总体呈递增趋势。除了学校进行防近宣传、对学生进行教育、保证教室采光等措施外，课堂上教师更应该注意学生的用眼情况。笔者曾听评一节使用Pad上课的英语课，教师在课堂上完全放弃了教科书的使用，将课文传到Pad上，学生使用Pad进行阅读和批注。整节课下来，虽然教师将Pad的功能尽可能的都使用了出来课堂氛围也很好，但是学生有大半节课的时间都是眼睛盯着Pad度过的，明明可以通过书本就能完成的任务，一旦使用Pad进行完成学生盯着屏幕的时间就会增长，不利于学生的视力，而且容易使学生脱离教材。Pad只是教师上课使用的辅助工具，合理的利用可以增加课堂效率调节气氛增加互动，但是过度利用便不利于课堂更不利于学生的身心健康发展。

总之，Pad可以使课堂效率得到有效的提高，能够让学生更有趣地去学习，增强师生、生生互动的同时可以促进学生的自主性，并对本节课学生掌握知识情况得到有效反馈。但是Pad终究是辅助教师上课的工具，还需合理的利用，长时间使用Pad不仅影响学生的身心健康发展，还可能会给学生造成学习脱离书本的不良影响，所以在课堂上合理地应用Pad是每一位教师值得思考的问题。

参考文献

[1] 马立辉. 多媒体教学应用与教学改革创新. 科技与创新, 2017, 8(3): 66-67.