

如何在核心素养下有效开展高中英语教学

孙涛

(呼和浩特市第一中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】英语是高中教育重要组成部分,在于培养学生综合素养和语言应用能力。在核心素养引导下,高中英语教师应引导学生独立思考 and 探究所学知识,凸显学生主体地位,提高教学质量。

【关键词】高中英语;教学策略;核心素养

近年来,随着我国经济水平大幅度提升和信息化快速发展,世界教育改革发展趋势已逐渐倾向于发展学生核心素养,即促使学生具备适应社会和个人发展的技能和品格,英语学科也不例外,需要教师结合学科特征和学生实际情况开展教学,提高学生学习和教学质量。

1 注重文化导入

语言和文化属于密不可分的关系,其中语言体现文化外在,而文化则表达语言内在,只有了解语言文化背景才能学好语言,高中英语更是如此。但高中英语教学长期以来过于重视语法和语言等方面知识,忽略传授英美文化背景知识,更没有足够重视社会文化意识,导致大部分学生在英语学习中普遍存在中国传统思维惯性和价值观念,影响英语教学质量。对此,在核心素养背景下,需要教师改变传统教学方式,注重强化课堂文化渗透,充分训练学生语言能力,增强学生文化认同感和人文底蕴。例如文化信息在听力教学中主要发挥背景资料作用,帮助学生更好地理解听力材料内容,提升学生听力水平。目前高中英语听力材料涵盖天文地理、新闻广告、社会轶事、医学、体育、现代技术、人物历史以及多个国家的社会文化和风土人情等多元化内容。但每个国家的语言习惯、思维生活方式等存在较大差异,只有让学生理解和掌握英语文化知识才能为理解听力内容做好准备。对此,高中英语教师在听力教学中应适当为学生导入文化背景知识,借助现代多媒体为学生播放和听力素材有着紧密联系的英语视频片段,还可引导学生阅读和听力内容有关的文化背景知识,促使学生在文化知识辅助可快速理解听到信息的正确含义,清除听力障碍。以The Olympic Games单元为例,英语教师可设计一节“运动明星”听力教学,学生在聆听和David Beckham相关的教学内容时可及时为补充David Beckham生平故事以及参与的多项足球赛事视频,必要时还可为学生讲解国际足球赛事制度和习惯,由此一来,学生不仅掌握语言知识,也拓宽文化事业,增强文化知识,提高听力水平。

2 挖掘教材内容

随着经济社会快速发展,英语教学不能仅限于此,要注重在英语教学中培养学生预测、质疑、推理、分析、判断、总结等多元思维技能,使学生具备分析评判、独立思考以及推理论证的技能,从而能深入理解作者写作意图和文本结构,达到培养批判性思维和提高阅读教学质量目的。高中英语教材编排核心即“话题”,涉及现实生活多个领域,有着较强的时代感。英语教师可充分利用英语教材素材和话题并结合多元化教学方式培养学生多元思维。以Unit 5 Theme Parks单元为例,该单元话题和主题公园有关,文章内容分别介绍Dollywood、Disneyland、Gamelot park。如果英语教师在教学中依旧运用灌输式讲授,学生被动听讲方式,那么学生只能了解三个主题公园,也属于阅读教学最低层次的认知。教师可进一步引申话题,例如提出以下

问题:“In your opinion, what is theme park?”“How do you understand the title-Theme parks-Fun and More Than Fun?”让学生思考上述问题,由此一来学生深层次认识主题公园,同时思考当前中国存在的主题公园现象并发表自身观点,在此过程中提升批判性思维。英语教师在阅读教学中不仅要深度挖掘素材,还要紧抓社会热点,尝试将教材文本知识和学生实际生活相结合,深化学生批判性思维。因为批判性思维能力培养是一种高于课文的开放型和思维型活动且与课堂教学有着紧密联系,所以英语教师应紧抓培养学生批判性思维契机,引导学生质疑和分析文本,提高阅读效率。

3 巧借信息技术

相关研究指出,当前中国英语教学普遍存在教师灌输传授,学生死记硬背现状。随着新课程改革有效实施和素质教育全面渗透,从被动式学习转为主动探究使学习成为现代教育发展趋势。信息技术作为经济快速发展背景下的产物,将其应用于英语课堂教学中能激发学生学习英语的主动性和自觉性,一定程度还能突破重点和难点知识,提高英语教学质量。由于英语学习有着显著的重复性和单调性,学生在学习过程中不可避免会感到乏味,再加上英语脱离母语,一旦没有合理引导,长期以来必然会消磨学生学习兴趣。多媒体附带的集成性和交互性等特征能使课堂教学生动有趣,尤其英语教师在实际教学中看控制多媒体技术操作,有效节省教学时间,活跃课堂气氛。而其交互性特征能拉近教师和学生、学生和知识之间的距离,增强学生探究知识欲望以及理解程度。以听说训练教学为例,该部分运用Work along/Look, listen and say/Look ask and answer等环节,英语教师就可借此为主线制作多媒体课件。即在课件上显示对话,再设立情境让学生模拟和练习对话,有效丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣。与此同时,英语教师还可借助多媒体技术突破教学重难点;教师在备课阶段就应全面理解教材,准确把握教学目标和重难点知识内容,由此一来才能使教学更具有针对性。

4 结语

总之,基于核心素养背景下,高中英语课堂教学也更注重学生思维能力和综合素质,教学目标也从传统的知识传授转为培养学生综合知识能力。英语教师在全新的教育背景下需要结合学生实际情况和教学现状从多方面优化教学,提高英语教学质量。

参考文献

[1]肖玉兰.浅论在高中英语教学中如何培养学生的核心素养[J].中学生英语,2017(30):58-58.

[2]王卡.基于核心素养优化高中英语课堂教学[J].海外英语,2019(14):190-191.

本文系:中国管理科学研究院教育科学研究所;题目:基于核心素养的高中英语学习策略培养研究,课题立项编号:JFYA1256