

江西省技工院校心理健康教育现状调查

李妮 黄秋燕

(江西技师学院 江西 330200)

【摘要】对江西省20所技工院校心理健康教育现状进行调查,分析了软硬件建设、师资配备、心理健康教育活动开展等方面的现状,并提出了相应的对策,为改进和提升技工院校心理健康教育工作提供依据。

【关键词】技工院校;心理健康教育;现状;调查

一、调查对象和方法

本次调查通过发放问卷,抽取了江西省20所技工院校进行调查,从办学性质上看,公办技工院校16所,民办4所。

二、调查结果

(一)技工院校心理健康教育工作总体概况

从开展心理教育的时间、经费、机构和专项计划四个方面看,部分技工院校心理健康教育工作起步较晚,40%的学校近1-2年才开展心理健康教育工作。20所学校中,只有5所学校有用于开展心理健康教育的专项固定经费。15所学校成立了心理咨询室,有专项工作计划,但有64.29%的学校表示学生心理咨询室只有在学生需要的时候才开放。35%的院校具备软件心理测评手段,30%的学校未进行过学生心理测评,45%的学校没有建立学生心理档案。

(二)技工院校心理健康教育师资配备情况

9所学校配备了专职心理教师,其中只有4所学校的专职心理教师拥有心理学专业背景。专职心理教师的专业背景依次为:心理学专业占44.44%,教育学占11.11%,思政专业占22.22%,其他占33.33%。兼职教师心理学专业出身的只有29.41%。可见,技工院校心理健康教育的师资极为薄弱,现有教师的专业化水平也不高。

(三)技工院校心理健康教育课程及心理健康教育活动开设情况

心理健康教育课程开设方面,有65%的学校每周开展2节以上的心理健康课,有3所学校尚未开设心理健康课,有25%的技校未开展过心理健康教育专题讲座。

心理健康教育活动开展方面,通过现场、电话、网络和信件对学生全方位教育的有3所学校;25%的学校没有任何个别心理辅导途径;有14所学校会定期组织开展心理健康教育活动、开展心理班会,占75%。

各校开展心理健康教育工作的主要形式依次为:个体心理咨询、心理健康教育课程、心理班会、心理讲座、校园文化渗透或学科渗透、课外活动(广播、社团、公众号推文等)、集中观看相关视频或电影、团体心理辅导。

(五)依托互联网开展心理健康教育的情况

70%的学校开展了QQ、微信等网络咨询,6所学校开设了心理健康公众号或订阅号,50%的学校在校园网开辟了心理健康专栏。

(六)目前亟需解决的问题

对于在心理健康教育工作中遇到的困难,排序依次是:设施设备不够健全、缺乏师资、学生心理状态的复杂性增加了工作难度、学校不够重视、学生参与积极性不高。

被调查学校普遍认为目前亟需解决的问题主要有:宣传不够、缺乏师资、设施设备不够健全、学校领导不重视、缺乏经费以及没有好的教育模式等。

三、江西省技工院校心理健康教育存在的问题

(一)技工院校心理健康教育工作方式缺乏实效性

目前,技工院校开展心理健康教育的主要形式依次为:个体心理咨询、心理健康教育课程、心理班会、心理讲座、校园文化渗透或学科渗透、课外活动(广播、社团、公众号推文等)、集中观看相关视频或电影、团体心理辅导。可见,技工院校心理健康教育工作主要是以个体咨询为主,关注的是少部分问题比较明显的学生,造成学校心理健康教育工作效果不明显。在开展心理健康知识的宣传中,有的学校从未举办过心理健康讲座,有的学校甚至没有开设心理健康教育课程,这大大地限制了心理健康教

育知识的传授,无法涉及学生个性成长、人际交往、学习、生命教育、职业规划等各个方面,造成了技工院校对学生心理健康教育的缺失,未能切实提高学生的心理健康水平。

(二)线上线下心理健康教育模式缺乏有效整合

目前,心理健康教育模式主要有线下的现场实地心理健康教育和线上的心理健康教育服务两种模式。现场实地心理健康教育主要是依托建立心理咨询室,面向全体学生和教师等提供预防性和发展性为主的心理健康教育,线上的心理健康教育服务主要是通过QQ、微信、校园网等媒介开展心理咨询和心理健康知识宣传,“互联网+”心理健康教育服务较少,线上线下两类服务模式没有形成优质资源共享和强大的专业互补的合力,服务成效不高。

(三)缺少专业的、训练有素的师资队伍

心理健康教育服务是一项专业性很强的工作,需要具有深厚的专业知识和心理健康教育技能的专业人员。目前,部分技工院校基本建立了心理健康队伍,但是专职心理教育的师资极为薄弱,多数心理健康教师为兼职的、非专业人士,他们专业素养较为欠缺,心理健康教育实践经验少,辅导能力不足,极大地影响了心理健康教育的成效。

(四)重视程度不够,基础能力建设薄弱

设施设备不够健全、师资缺乏是技工院校心理健康教育工作中遇到的普遍性问题,有的学校基础建设基本处于空白状态,归根结底,还是学校不够重视。

四、改善技工院校心理健康教育的策略

(一)提高意识,完善保障机制

随着技工院校的不断发 展,学生心理健康教育工作已经成为提升学生素质的重要组成部分。技工院校应建立科学的心理健康教育与心理危机预警及干预体系,积极主动地开展心理健康教育及心使心理健康教育工作不断日常化、规范化与专业化发展。

(二)心理健康教育工作线上线下融合

充分结合线上线下心理健康教育工作的优势,实现心理知识宣传、心理健康教育课程、心理咨询等工作线上线下有效融合,提高心理健康教育工作的成效。

(三)加强心理健康教育队伍的建设

首先,要建立起以专职心理教师、班主任(辅导员)、心理社团、班级心理委员(心理保健员)、宿舍信息员为核心的心理健康教育体系。其次,要加强心理健康教育队伍建设。一方面,加强心理健康教育专业队伍的建设,为心理健康工作专、兼职教师打通职业发展渠道、提供培训机会。另一方面,拓宽人员队伍,一是可将有意愿的教师纳入心理健康教育团队的后备力量;二是在学生群体中建立心理社团、心理委员(心理保健员)队伍,提高学生自我管理的能力。要对心理干事、心理委员等进行系统性培训和工作指导,或者通过专家讲座等形式帮助提升相关人员的专业水平,以便更好地服务于心理健康教育工作。

参考文献

[1]唐志雄.技工院校心理健康教育的现状及应对策略[J].西部素质教育,2017

[2]田丽.“互联网+”心理健康服务体系的建设策略——以黑龙江省基础教育领域为例[J].教育探索,2018

[3]房宏驰,王惠.互联网+环境下的线上线下结合心理健康教育模式设计[J].中国多媒体与网络教学学报,2019

注:本文为2017年江西省技工院校省级教学研究立项课题《“互联网+”时代工院校学生心理健康教育新模式的实践研究——以江西技师学院为例》(课题编号为JXJGJY-ZD-201703)研究成果之一