

# 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究

周群

(杭州市西湖区第一实验学校 浙江 杭州 310024)

**【摘要】** 现代社会经济的高速发展对我国教育工作提出了更高的要求,在小学阶段开展数学教学活动时,科学培养学生思维能力是现代新课标提出的最新要求,教育人员必须对其加强重视,本文首先分析培养学生思维能力过程中存在的具体问题,然后以此为基础,分别从教材结构,教学情境,教学方法三个方面探究问题解决策略,希望能够为其相关教育人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

**【关键词】** 小学数学课堂;思维能力培养;问题;对策

## 引言

在我国目前具体进行小学数学课堂教学活动时,存在一定的问题,需要进行科学改善,为了进一步明确在小学数学课堂教学中如何更为科学的培养学生思维能力,特此展开本次研究,希望能够推进我国现代教育工作的有效发展。

## 一、存在问题

首先,在我国目前小学数学课堂教学中,课本编排存在一定程度的问题,在具体编排相关教材时,结构体系与我国目前小学阶段学生思维发现状存在一定的偏差,没有确保完全基于小学阶段学生思维发展特点和认知结构特点进行教材知识安排,具有一定程度的跳跃性,导致小学阶段学生无法适应教材难易程度,对学生学习兴趣造成很大程度的不良影响,甚至会使部分学生产生挫败感,进而影响教育工作的进一步开展<sup>[1]</sup>。其次,在我国目前小学课堂教学中,受到传统教学观念的长期影响,部分教师在课堂教学中依旧占据主导地位,在小学阶段进行数学课堂教学时,教师直接讲解具体知识,尤其是在低年级阶段进行数学课堂活动时,部分教师完全基于教材内容开展教学活动,教学进程与学生既有知识体系和认知发展程度存在一定的偏差,导致学生无法对课堂学习内容和学习节奏进行更为科学的把握,学生没有形成完整的知识体系。与此同时,部分教师无法实现与时俱进,在开展具体教学活动时,依旧采用较为传统的教学方式,对学生多向思维和发散性思维的有效培养,造成一定程度的不利影响,必须对其进行科学改进。

## 二、问题改进策略

### (一) 改进教材结构

小学数学教材存在较多分册,但是在表达知识点方面却较为简单,基于此,小学教师在开展数学课堂活动之前,需要科学整合教材内容,使其能够进一步满足小学阶段学生思维特点<sup>[2]</sup>。教育人员必须高度明确教材内容和教学内之间存在的差异,帮助学生更为深刻的理解数学知识。与此同时,教师还可以针对具体知识点科学选择教学方法,确保数学教育具有一定程度的针对性。以此为基础开展数学课堂活动,不仅能够确保小学数学教育实现更高层次的针对性,同时还可以对学生思维能力进行更为有效的培养。

### (二) 创设教学情境

在具体进行数学课堂活动时,教育人员需要对学生特点进行综合分析,以此为基础科学设计教学情境,对学生思维能力进行有效培养。在具体开展课堂活动时,需要引导学生积极发挥总结归纳和概括的能力,从而进行科学有效的思维培养,实现教学效果进一步提升。同时,还需要科学创新教学模式,教育人员需要基于教育重点高度重视学生个体思维变化情况,同时,还需要科学创新教学模式,确保教学工作的先进性,在课堂上科学设置启发性问题,以此为基础,帮助学生进一步巩固相关知识。基于此,教育人员需要基于学生特点科学设计相关问题,引导学生

进入数学情境,以此为基础,能够使其学习需求得到更高层次的满足<sup>[3]</sup>。最后,在组织学生进行课堂练习时,需要从研究解题方法,阅读等方面对学生进行科学有效的指导教育,激发学生学习的欲望,使其能够更为积极的参与数学学习。在此过程中,多媒体设备作为现代教育的新型工具,能够为学生创建更为具体的教学情境,使学生对课堂知识具有更为深刻的认识。例如,在学习图形运动一课教学时,教育人员需要科学应用多媒体技术制作课件,然后在课堂上对其进行科学展示,引导学生更为具体的认识轴对称,旋转和平移三种运动方式,以此为基础开展课堂活动,不仅能够对学生思维能力进行有效培养,同时多种感官刺激能够实现学生综合能力的有效提升

### (三) 创新教学方法

教育人员在开展数学课堂活动时,课堂导入是目前应用最为普遍的教學手段,科学合理的课堂导入能够在很大程度内提升学生学习积极性,进而有效提升课堂教学质量。因此,在开展具体课堂活动时,教师必须高度重视课堂导入,有效结合教学内容和趣味内容,使学生对课堂内容产生更大的兴趣。与此同时,教师在具体创新教学方法时,还需要确保学生主体地位,使其能够自主参与课堂学习,在完成法则,概念等内容教学之后,引导学生独立思考,教育人员需要在课堂上提出具有一定发散性和开放性的问题,引导学生积极思考,使其能够举一反三,对其发散思维能力进行有效培养<sup>[4]</sup>。例如在进行图形的拼组一课教学时,教育人员需要准备日常生活中较为常见的物体,同时还需要进行课堂内容的科学引入,对学生探究欲望进行有效激发,在具体开展课堂教学之前,教师首先需要向学生发放特定数量直径为一厘米的正方体,然后组织学生利用发放的立方体组合一下,分组讨论一共可以拼出多少种图形,以此为基础,引进课堂教学能够使学生对课堂内容具有更高的兴趣,从而深入思考,更为积极的参与课堂教学,实现教学质量的有效提升,保障学生主体地位。

## 三、结束语

总而言之,通过科学改进教材结构,创设教学情境,创新教学方法能够确保在小学阶段进行数学课堂活动中科学培养学生思维能力,确保学生能够更为积极主动地参与课堂教学,对学生进一步发展进行更高层次的保障,进而推进我国现代教育工作的有效发展,使其更好地满足现代教育事业发展需求。

## 参考文献

- [1]方嵘.构建小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].学苑教育,2017(2):54-54.
- [2]尹玉波.小学数学教学中学生思维能力培养策略研究[J].才智,2017(16):2-2.
- [3]蔡景丽.浅谈小学数学课堂教学思维能力的培养[J].南北桥,2017(20):206-206.
- [4]马丽敏.浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力的培养[J].中国校外教育,2017(10):126-126.